

Il progetto orto-buono

- Nel nostro plesso abbiamo attuato ormai da anni un progetto per l'inclusione che ha il suo perno nell'allestimento di un orto nel cortile della scuola.
- In occasione dell'Expo 2015 di Milano «Nutrire il pianeta energia per la vita», abbiamo voluto creare un'appendice al progetto «orto», per riflettere insieme sulle diverse caratteristiche che hanno i prodotti alimentari che possiamo definire «buoni», buoni per la nostra salute e per quella dell'ambiente.
- Il progetto condotto, in un'ottica interdisciplinare, ha coinvolto tutti i 18 alunni della seconda A della Scuola Secondaria di Primo Grado e gli insegnanti Letizia Giani (matematica e scienze), Simone Maioli (lettere), Mirella Benazzi (tecnologia), Monica Montagnani (geografia).

I contributi delle diverse discipline

Cittadinanza e Costituzione

- L'agricoltura biologica: significato e etichette
- Il marchio "Bio", il sito dell'AIAB Associazione Italiana per l'Agricoltura Biologica
- Prodotti OGM: pro e contro, normativa europea e situazione italiana, paradossi nazionali
- Km 0: significato, il primo negozio km0 in Emilia
- Alimentazione e distribuzione: i rischi legati alla grande distribuzione nell'alimentazione
- I prodotti fuori stagione, l'impatto ambientale legato al trasporto e alla produzione
- I gas serra e il cibo. L'inchiesta del programma RAI Report "Buon appetito!"
- Assaggio di biscotti BIO

Scienze

- La reazione chimica di combustione
- La reazione di chimica di respirazione e quella fotosintesi
- Le conseguenze ambientali della combustione dei combustibili fossili: l'effetto serra e le piogge acide
- Dalle molecole ai nutrienti
- Nutrirsi bene: la piramide alimentare

Tecnologia

- Le diverse fonti energetiche
- Le pratiche agricole
- La fertilizzazione e l'uso dei pesticidi
- L'agricoltura biologica e la lotta integrata
- La sana alimentazione

Geografia

- Le politiche agricole europee e la loro ricaduta sui nostri territori

Matematica

- Indagine sui consumi alimentari delle famiglie della classe: distribuzione di un questionario, raccolta dati, tabulazione, grafici e analisi

Italiano

- Partecipazione al concorso «Cronisti in classe» de La Nazione, con gli articoli scritti dagli alunni: «Parla come mangi. Ecco la guida», «La piramide alimentare Stare bene», «La nostra inchiesta un'indagine ci svela le abitudini d'acquisto delle nostre famiglie Biologico sì, ma solo se fatto in casa». Con questa pagina del giornale, visibile sul sito del nostro Istituto Comprensivo, la classe ha ottenuto la menzione speciale per il premio della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.

L'uscita didattica presso l'azienda Vitalba

- A conclusione del nostro progetto abbiamo effettuato un'uscita didattica presso l'azienda Vitalba di Montopoli, dove è praticata l'agricoltura sinergica.
- Al momento dell'accoglienza, i responsabili dell'azienda ci hanno invitato, a riflettere su alcuni temi importanti: il significato di agricoltura sinergica, la preservazione e i vantaggi che derivano dalla sinergia delle biodiversità, la concimazione naturale, l'utilizzo attento della risorsa idrica, l'importanza del consumo stagionale, i vantaggi ambientali dell'acquistare a km0 e del consumo di prodotti di stagione.
- E' seguita la visita ai campi, e ai due asinelli che partecipano alla produzione del compost dell'azienda.
- Dopo una buona merenda a km0 i responsabili ci hanno proposto dei giochi per riflettere ancora su quanto appreso e osservato.

Indagine sui consumi alimentari delle famiglie della IIA

Per acquistare consapevolmente

PROGETTO INTERDISCIPLINARE «ORTO-BUONO» a. s. 2014-2015 IIA
scuola secondaria primo grado «A. da Morrone» di Terricciola

A cura della prof.ssa Letizia Giani e del prof. Simone Maioli

Domanda 1

Tipologia dei prodotti di frutta e verdura acquistati.

Prendi le borse della spesa settimanale effettuata al supermercato e metti da una parte i prodotti alimentari. Conta il numero degli acquisti relativi a frutta e verdura freschi.

Quanti sono prodotti di stagione?su un totale di....
Quanti sono prodotti BIO?su un totale di....
Quanti prodotti sono a km0?su un totale di....



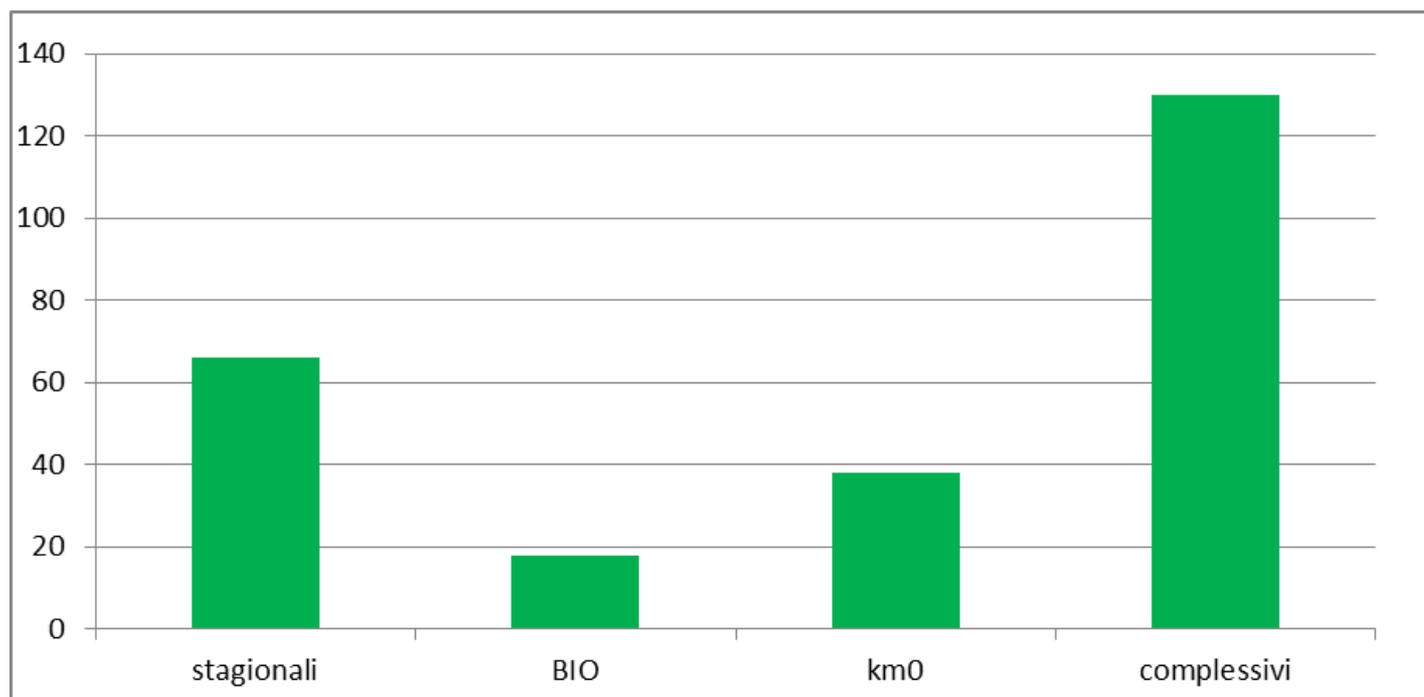
Riposte 1. Tipologia dei prodotti di frutta e verdura acquistati

Tab. 1. Tabella relativa alla tipologia di frutta e verdura acquistati dalle famiglie della IIA in una spesa settimanale effettuata al supermercato.

tipo di prodotto	stagionali	BIO	km0	complessivi
n. prodotti acquistati	66	18	38	130

Riposte 1. Tipologia dei prodotti di frutta e verdura acquistati

Grafico 1 . Ortogramma relativo alla tipologia di frutta e verdure acquistati dalle famiglie della IIA in una spesa settimanale effettuata al supermercato



Le famiglie della nostra classe consumano soprattutto prodotti stagionali (66 su 130 acquisti complessivi). Vengono scelti talvolta i prodotti locali (38/130), ma pochi sono gli acquisti biologici (18/130).

Domanda 2

Imballaggi acquistati e da poter evitare

Scegli tra tutti i prodotti alimentari acquistati quello con maggior imballaggio. Conta quanti imballaggi sono stati utilizzati per confezionarlo.

- **Di quale prodotto si tratta?**
- **Quanti imballaggi sono stati utilizzati per la sua produzione?**
- **Conosci altri prodotti simili che utilizzano un minor numero di imballaggi? SI NO**
- **Se SI, quanti imballaggi vengono utilizzati per quest'ultimo prodotto?**

Riposte 2. Imballaggi acquistati e imballaggi da poter evitare

I prodotti scelti come esempio per effettuare acquisti con il minor numero di imballaggi possibile, sono stati: merendine, formaggini, sottilette, finocchi, banane, verdure, hamburger, cereali.

Tab. 2. Tabella relativa al numero di imballaggi acquistati con il prodotto avente il numero di imballaggi massimo, e il numero di imballaggi che complessivamente poteva essere evitato acquistando prodotti simili ma che avevano il numero minimo di imballaggi.

Imballaggi complessivamente acquistati con il prodotto avente il maggior numero di imballaggi	Numero di imballaggi che complessivamente poteva non essere acquistato
31	21

Riposte 2. Imballaggi acquistati e da poter evitare

Grafico 2. Ideogramma che rappresenta il numero degli imballaggi acquistati complessivamente per i prodotti prescelti aventi il maggior numero di imballaggi.



Dai risultati ottenuti emerge che negli acquisti, scegliendo i prodotti dello stesso tipo, ma con minor imballaggi, potevamo evitare di comprare circa 2 imballaggi su ogni 3 acquistati!

Domanda 3

Utilizzo di fonti di acquisto alternative al supermercato

La tua famiglia si avvale di altre fonti alimentari oltre al supermercato?

Crocetta le fonti alimentari usate dalla tua famiglia alternative al supermercato e indica quante volte in un mese ci si rifornisce.

- piccolo market n. di volte:.....
- orto domestico n. di volte:.....
- produzione domestica di pane, yogurt, formaggio n. di volte:.....
- negozio BIO n. di volte:.....
- gruppo di acquisto solidale n. di volte:.....
- negozio commercio equo e solidale n. di volte:.....
- mercatino a km0 n. di volte:.....

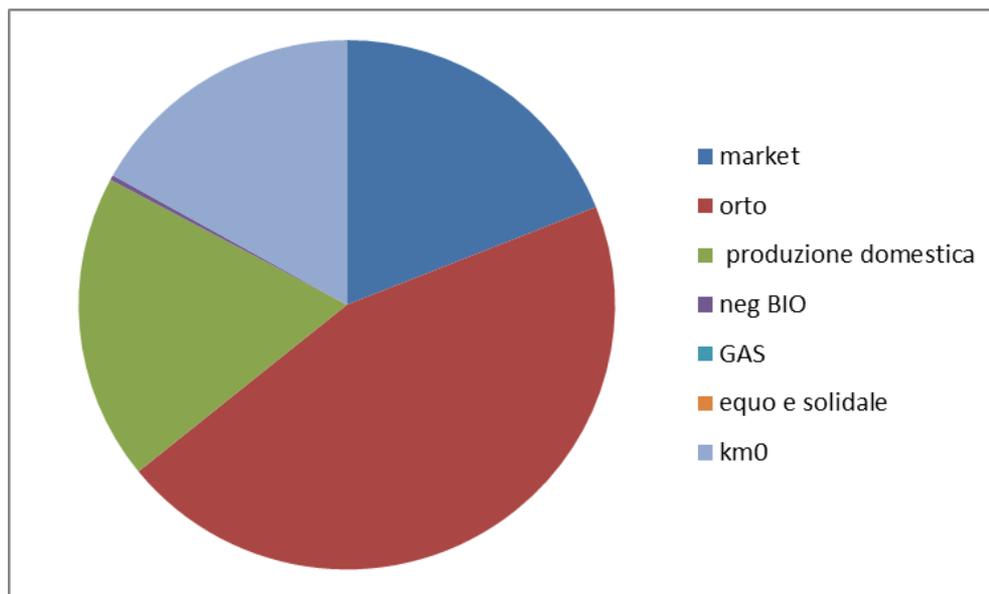
Riposte 3. Utilizzo di fonti di acquisto alternative al supermercato

Tab 3. Tabella relativa alla frequenza in un mese di acquisti effettuati presso fonti alternative al supermercato.

	market	Orto domestico	Produzione domestica	negozio BIO	Gruppo di Acquisto Solidale	Commercio equo e solidale	km0
tot	63	150	62	1	0	0	56

Riposte 3. Utilizzo di fonti di acquisto alternative al supermercato

Grafico 3. Areogramma relativo alla frequenza in un mese di acquisti effettuati presso fonti alternative al supermercato.



Le famiglie hanno l'abitudine a servirsi molto frequentemente dei prodotti del proprio orto. Sono spesso acquistati anche prodotti presso piccoli market e i prodotti a km0. Frequentemente sono utilizzati alimenti che la famiglia stessa produce come yogurt, pane, vino, olio. Di scarsa rilevanza sono gli acquisti fatti in negozi biologici, probabilmente a causa della lontananza dei punti di acquisto. Non vengono effettuati acquisti presso gruppi GAS o mediante la rete del commercio equo.

Domanda 4. Importanza assegnata ai diversi criteri di acquisto

- **Nell'acquisto di un prodotto la tua famiglia ritiene importante (assegnare un numero da 1 a 9, dove 9 è il massimo, 1 il minimo):**
- - Il fatto che sia biologico
- - Il fatto che sia conveniente
- - Il fatto che sia molto pubblicizzato
- - Il fatto che sia consigliato da persone fidate
- - il fatto che sia italiano
- - Il fatto che sia locale
- - Il fatto che sia genuino (assenza di conservanti, coloranti...)
- - Il fatto che sia in promozione
- - Il fatto che sia conosciuto perché già utilizzato

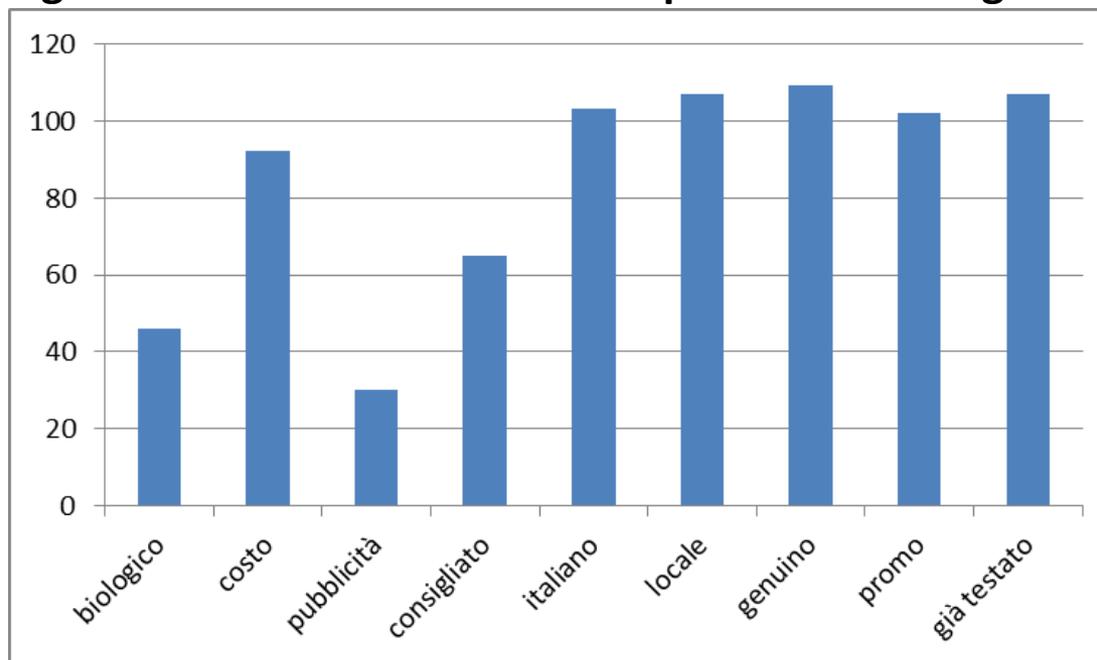
Riposte 4. Importanza assegnata ai diversi criteri di acquisto

Tab 4. Tabella relativa al punteggio attribuito complessivamente dalle famiglie che indica il grado di importanza assegnato ai criteri di acquisto.

	biologico	costo	pubblicità	Consigliato da conoscenti	italiano	locale	genuino	promo
tot	46	92	30	65	103	107	109	102

Riposte 4. Importanza assegnata ai diversi criteri di acquisto

Grafico 4. Ortogramma relativo ai criteri di acquisto delle famiglie



il criterio di acquisto ritenuto più importante è la genuinità del prodotto. Altri criteri importanti di scelta sono la provenienza geografica (si preferisce il locale e il prodotto italiano), la pregressa conoscenza positiva del prodotto, ed il costo. Meno importante è ritenuto che il prodotto sia biologico o che sia consigliato da conoscenti. Le famiglie ritengono di essere poco soggette all'informazione pubblicitaria.

CONSIGLI UTILI PER L'AMBIENTE, LA NOSTRA SALUTE E IL PORTAFOGLIO

- Prenditi più tempo per fare la spesa: controlla la qualità, la data di scadenza, la provenienza.
- Preferisci prodotti di frutta e verdura italiani, locali, stagionali e biologici perché più ecologici e più sani.
- Compra solo ciò che consuma la tua famiglia: eviti di inquinare e sprechi di denaro.
- Acquista per consumare molta frutta e verdura per avere una dieta sana.
- Compra solo prodotti genuini (senza conservanti, coloranti...).
- Fai attenzione al rapporto qualità/prezzo.
- Acquista prodotti con pochi imballaggi per inquinare il meno possibile.