



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Sandro Pertini"**

VIA ALDO MORO, 4 – 56033 CAPANNOLI (Pi)

Tel. 0587/609012 Fax 0587/606812 – Codice IPA: istsc\_piic82800b

e-mail [piic82800b@istruzione.it](mailto:piic82800b@istruzione.it) pec: [piic82800b@pec.istruzione.it](mailto:piic82800b@pec.istruzione.it)[www.istitutocapannoli.it](http://www.istitutocapannoli.it)**Piano Annuale per l'Inclusione**I. C. "Sandro Pertini" Capannoli (Pi)  
Prot. 0004779 del 30/06/2020  
05-05 (Entrata)**a.s. 2019/2020****Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità****A. Rilevazione dei BES presenti in Istituto**

1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>37*</b>
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	35
2. DES (Disturbi evolutivi specifici)	<b>46</b>
➤ DSA (L.170 /2010)	40
➤ ADHD	2
➤ DOP	2
➤ Disturbo specifico del linguaggio	2
➤ Borderline cognitivo	0
2. Svantaggio	<b>57</b>
➤ Svantaggio linguistico-culturale	10
➤ Svantaggio socio-economico	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro: difficoltà di apprendimento	45
TOTALE	<b>140</b>
12 % su popolazione scolastica	<b>140/1150</b>

Per i casi in cui è presente comorbidità è stato scelto di considerare:

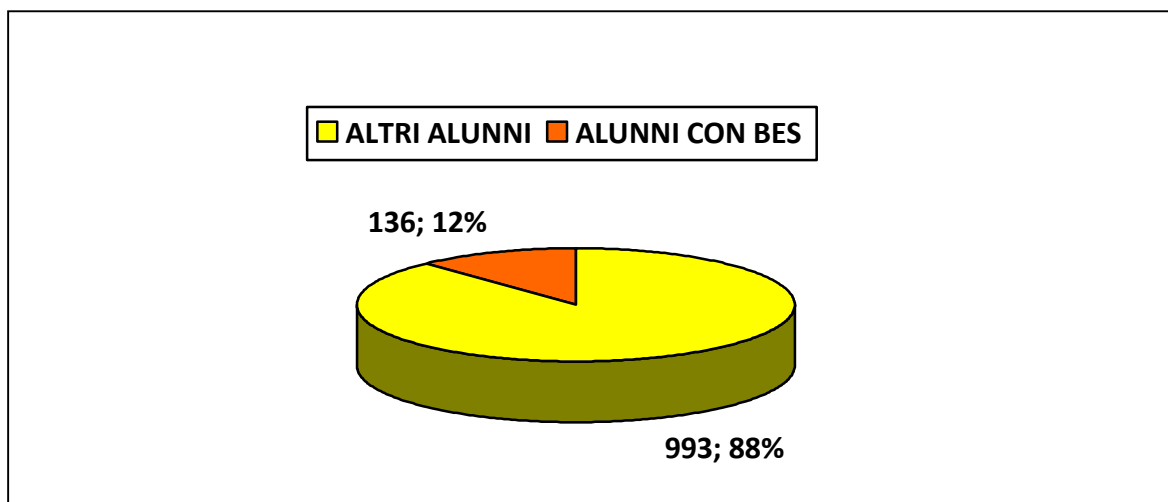
- La difficoltà certificata (con priorità L.170)
- La difficoltà più evidente nel caso di non certificazione

\*di cui 4 non necessitano del docente di sostegno

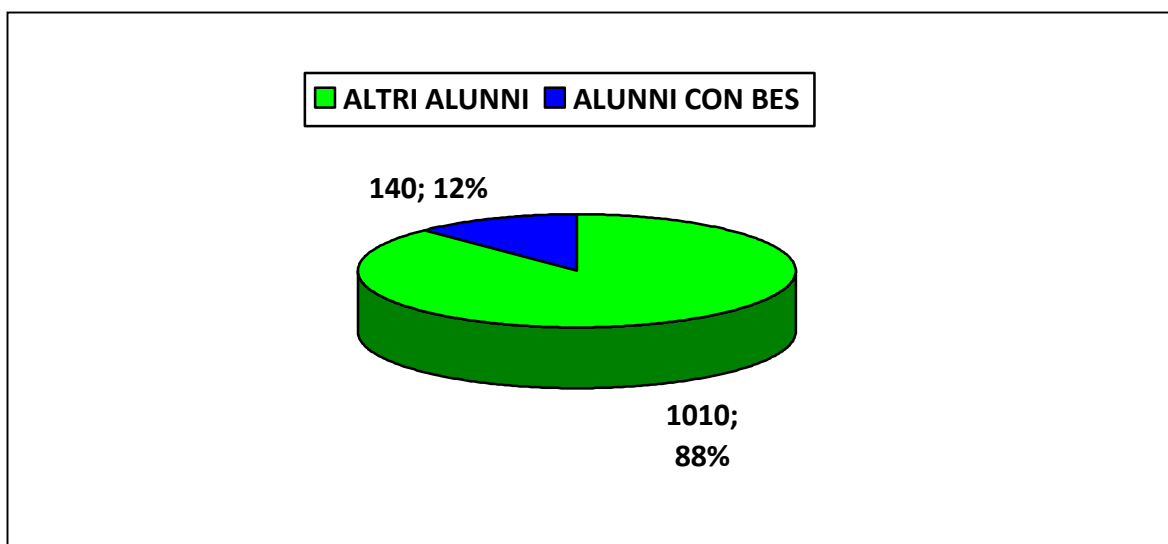
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>33</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>69</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>34</b>

## Incidenza alunni con BES Situazione generale nel nostro Istituto

A.S. 2018-19



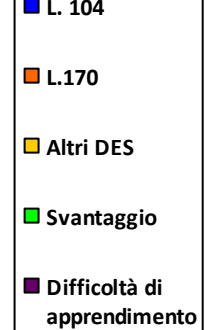
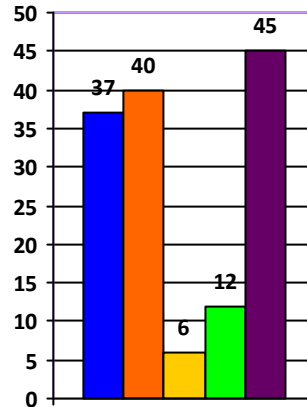
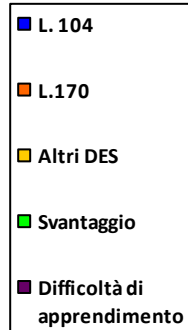
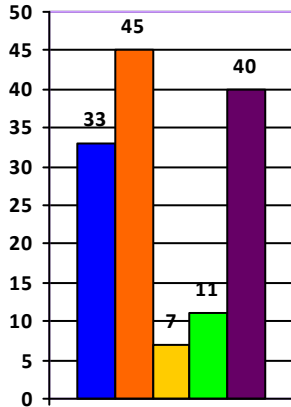
A.S. 2019-20



## BES nel dettaglio

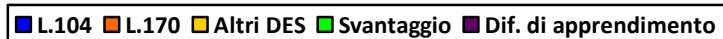
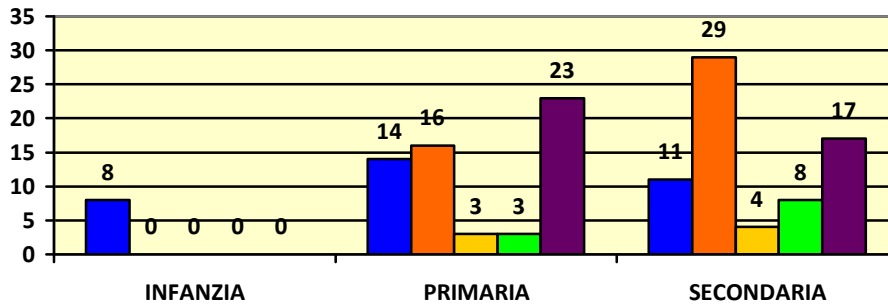
A.S. 2018-19

A.S. 2019-20

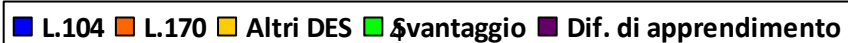
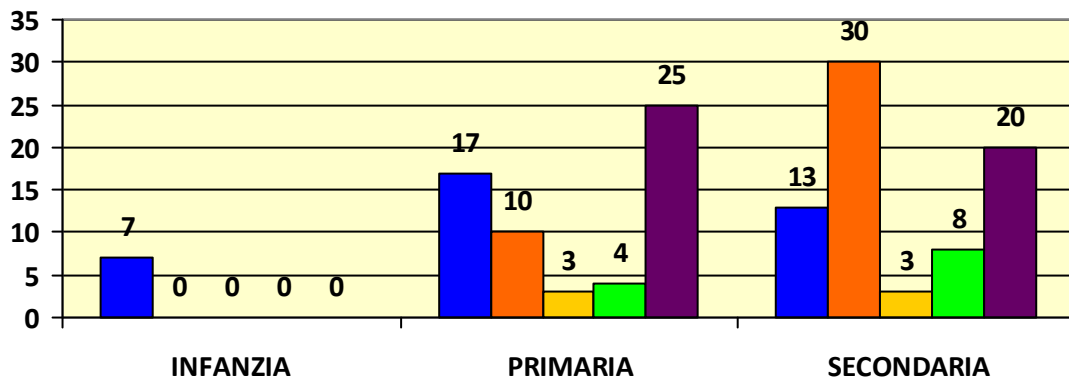


## Valori per ordine di scuola

A.S. 2018-19



A.S. 2019-20



<b>B. Risorse professionali specifiche</b>		
	<b><i>Prevalentemente utilizzate in...</i></b>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>Assistenti specialistiche</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>AEC</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Funzione Strumentale 1 supporto all'attività didattica; Funzione Strumentale 2 Gestione Sito web dell'Istituto; Funzione Strumentale 3 Inclusione; Funzione Strumentale 4 Accoglienza, continuità e orientamento scuola dell'infanzia, primaria e secondaria Funzione Strumentale 5 Coordinatore Scuola Infanzia Funzione Strumentale 6 Progetto Einstein Funzione strumentale 7 Formazione del personale e sostegno al lavoro dei docenti	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Psicologo, logopedista	Sì

<b>Docenti tutor/mentore</b>		Sì
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>		
	<b>Attraverso...</b>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro...	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro: Comitato genitori	Sì
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS(Centro Territoriale di supporto)/ CTI(Centro Territoriale per l' Inclusione). Rapporti con gli Enti Locali</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Partecipazione a GLI e GLO	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: Formazione esterna docenti	Sì
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di	Sì

	singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro: Utilizzo degli strumenti multimediali	Sì

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		



Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro: Condivisione di tutte le scelte educative ed organizzative tra i vari Organi collegiali dell' Istituto.				X	

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo

### **Punti di forza e di criticità nel dettaglio**

#### **Punti di forza:**

- ✓ Assegnazione di ore aggiuntive per gli alunni con e senza certificazione di gravità a fronte delle proposte emerse in sede di GLO
- ✓ Assegnazione del docente di sostegno all'alunno in considerazione della continuità didattica
- ✓ Assegnazione di ore di potenziamento per l'attivazione di progetti sull'inclusione
- ✓ Utilizzazione di alcune ore di compresenza come integrazione delle ore di sostegno quando possibile
- ✓ Docenti curricolari che hanno la specializzazione sul sostegno e mettono a disposizione la propria professionalità
- ✓ Disponibilità di alcuni docenti con competenze specifiche a fare formazione ai colleghi
- ✓ Disponibilità dei docenti a partecipare alla formazione in merito all'inclusione e alla Dad
- ✓ Consistente partecipazione ai GLO di passaggio degli insegnanti coinvolti
- ✓ Acquisto di materiale con il Bando Ausili da parte dell'Istituto
- ✓ Acquisto di materiale e finanziamento di progetti da parte delle Amministrazioni Comunali
- ✓ Materiale inventariato (giochi, libri, software...) depositato in Segreteria a disposizione dei docenti (condivisione con i docenti del relativo elenco)
- ✓ Alternativa alla conduzione in presenza dei GLO la modalità da remoto soprattutto per i passaggi di ordine
- ✓ Presenza ai Meet delle funzioni strumentali delle Scuole Secondarie di

Secondo grado nei GLO finali in favore degli alunni in passaggio.

- ✓ Attivazione del servizio di assistenza specialistica da remoto per sei alunni dell'Istituto
- ✓ Consegna di strumentazione informatica a tutti gli alunni che lo hanno richiesto per consentire la loro partecipazione alla Dad

**Punti di criticità:**

- Inizio delle attività didattiche con docenti di sostegno ancora da nominare
- Mancanza di docenti in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno
- Gestione specifica dei documenti del nostro Istituto da parte dei nuovi docenti
- Certificazioni 104 giunte in corso d'anno a cui non è corrisposta la nomina dell'insegnante di sostegno
- Elaborazione e consegna della documentazione da parte dell'Asl soprattutto della Diagnosi Funzionale
- Difficoltà di creare attività inclusive con la Dad per gli alunni con particolari gravità
- Mancata partecipazione degli specialisti a tutti i GLO finali
- Progetti a favore dell'inclusione sospesi o non attuati con l'interruzione delle lezioni in presenza come i Progetti anno-ponte e progetto PEZ
- Mancata accettazione da parte di alcuni genitori delle difficoltà del proprio/a figlio/a

**Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività  
proposti per l’anno scolastico 2020/2021**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Risorse umane:** Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Coordinatori didattici, Referenti di progetto, Coordinatori di classe, insegnanti per ogni ordine e grado, docenti di sostegno, , personale ATA, assistente sociale, logopedista, neuropsichiatra, genitori degli alunni, referenti Enti territoriali.

**Funzione strumentale Inclusione/GLI:**

- rilevazione degli alunni con BES, monitoraggio iniziale e intermedio con valutazione dell’efficacia delle strategie didattiche ed educative adottate;
- diffusione e maggiore condivisione delle prassi inclusive;
- stesura di un curriculum per competenze e condivisione di strategie metodologiche e didattiche; messa in atto delle procedure relative all’inclusione degli alunni con BES (procedura per gli alunni con DSA, per gli alunni con BES non certificati, per gli alunni con disabilità, per gli alunni stranieri);
- focus-confronto sui casi; consulenza e supporto ai colleghi;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO;
- Attivazione di corsi, anche per genitori, inerenti i disturbi specifici di apprendimento (laboratorio per imparare ad usare i programmi compensativi supportati da un genitore), in collaborazione con eventuali esperti dislessia;
- Possibile attivazione, a livello di Rete Costellazioni, di ulteriori corsi sulla didattica inclusiva e sui disturbi dello spettro autistico;
- Preparazione e realizzazione di un incontro informativo rivolto ai genitori sulla tematica della didattica inclusiva per rispondere ai bisogni educativi speciali degli alunni;
- Gestione del materiale H inventariato con possibilità di prendere in prestito libri, software e giochi per tutte le scuole dell’Istituto.

## **Docenti**

- Costruzione di un curriculum verticale per competenze e attenzione ad una valutazione dell'alunno che tenga conto delle sue reali potenzialità e dei suoi processi di apprendimento;
- Adozione di metodologie didattiche ed educative che valorizzino le differenze individuali e tengano conto degli stili di apprendimento;
- Collaborazione con gli Specialisti presenti nell'Istituto;
- Adozione delle procedure per l'inclusione degli alunni con BES;
- Partecipazione ai percorsi formativi che verranno proposti;
- Collaborazione scuola-famiglia-Territorio.

**GLO** (Dirigente, Docenti di sostegno, Docenti Coordinatori di classe, Coordinatori didattici, eventuali Assistenti Educatori e Assistenti alla comunicazione, Referenti Enti locali e specialisti):

- suddivisione del monte ore del sostegno e delle risorse presenti nell'Istituto;
- partecipazione alla programmazione educativo-didattica;
- supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- coordinamento e verifica del Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- condivisione delle procedure per l'inclusione degli alunni con disabilità e delle linee guida per l'attività del sostegno;
- analisi e valutazione del modello di registro per le attività di sostegno in formato elettronico.

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione anche da parte di personale esperto interno all'Istituto.

Lo scopo è quello di favorire modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche inclusive finalizzate a promuovere il benessere dell'alunno.

Per il prossimo anno scolastico si prevede l'attuazione di percorsi di formazione per i docenti, inerenti a:

- Gestione dei conflitti nel contesto classe
- Utilizzo delle nuove tecnologie in relazione all'inclusione

- Disturbi Specifici dell'Apprendimento e loro gestione
- Disturbi del comportamento

Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi.

Gli insegnanti seguiranno le procedure d'Istituto per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, approvate dal Collegio docenti.

Il filo conduttore che guiderà l'azione dell'Istituto sarà quello del diritto al successo formativo di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi e di apprendimento, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula per una scuola che attua una didattica attiva – cooperativa che, mettendo al centro del processo educativo l'alunno, è in grado di valorizzare le differenze individuali.

I docenti predispongono le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, tenendo conto del percorso educativo-didattico dell'alunno, in relazione al punto di partenza, alle conquiste ottenute in itinere e finali.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta una condivisione da parte del team dei docenti in relazione all'adozione di strategie e metodologie che favoriscono l'apprendimento cooperativo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: docenti di sostegno in contitolarità con gli insegnanti di classe, assistenti educatori, logopedista, psicopedagogista, psicologo.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali a gruppi, tutoring e cooperative learning, in collaborazione con i docenti della classe.

Gli assistenti specialistici condividono il PEI e promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità favorendo l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto.

Gli assistenti alla comunicazione favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità sensoriale, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto, unitamente al docente in servizio in contemporanea, al docente di sostegno e alla famiglia.

Sono presenti due funzioni strumentali sull'area dell'inclusione: una per la gestione dei DSA e altri BES e una per la gestione degli alunni con certificazione L.104/92; sono presenti logopediste e assistenti educatori comunali.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività in piccolo gruppo (Cooperative learning), Tutoring e Peer Education (educazione tra pari)
- Attività individualizzate

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rapporti con CTS (Centro Territoriale di Supporto) e CTI (Centro Territoriale Inclusione) di zona per attività di formazione/informazione.

Il nostro Istituto fa parte della rete territoriale "Costellazioni" che si occupa dell'inclusione scolastica degli alunni con BES.

Attività di collaborazione con servizi sul Territorio

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul Territorio, con il CRED e con i Comuni di Capannoli, Terricciola e Lajatico.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Il ruolo delle famiglie è quello di un'effettiva partecipazione e condivisione del percorso di inclusione proposto dalla scuola, al fine di garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi educativi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate a livello d'Istituto
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e del PEI
- momenti di formazione e di condivisione in merito alle problematiche per alunni con DSA.

Una particolare attenzione è posta nella comunicazione con le famiglie di diversa cultura socio - linguistica.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle situazioni di disagio rilevate e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP per gli alunni con BES certificati e non e un PEI per gli alunni con disabilità.

Per ogni alunno si provvederà a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- sviluppare le potenzialità
- monitorare l'intero percorso formativo
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nell'Istituto anche se, visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori, nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive, ad esempio ore di compresenza da utilizzare come risorse interne per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Al fine della realizzazione dei progetti di inclusione proposti per l'anno scolastico 2020/2021 si considerano:

- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni.
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità, che tenga conto delle situazioni di particolare gravità.
- L'assegnazione di educatori/assistenti per gli alunni con disabilità, dal primo periodo dell'anno scolastico, che partecipino all'elaborazione del PEI
- L'incremento di risorse per favorire la promozione del successo formativo per gli alunni stranieri
- L'incremento di sussidi didattici e di arredi scolastici funzionali alla realizzazione di una didattica quotidiana inclusiva
- L'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove è previsto l'utilizzo di strumenti compensativi.
- Condivisione di protocolli d'intesa tra la scuola e i servizi socio-sanitari territoriali

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola**

- Il nostro Istituto organizza incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per assicurare l'inserimento e la continuità educativa e didattica di tutti gli alunni e in particolare degli alunni con bisogni

educativi speciali.

- Utilizzo di un modello per il passaggio delle informazioni utili alla conoscenza di ogni singolo alunno e alla formazione delle classi;
- In fase di pre-iscrizione si svolgono incontri con i genitori e con gli alunni (Open day e incontri di carattere informativo);
- Si prevedono incontri individuali con le famiglie degli alunni con disabilità
- Durante l'anno, in orario scolastico, vengono organizzate attività di continuità con gli alunni.
- L'Istituto prevede attività di orientamento, misure di supporto con particolare attenzione agli anni "ponte", per i quali vengono realizzati progetti specifici.



**Proposta di assegnazione organico di sostegno  
e altre risorse specifiche**

Per l'anno scolastico 2020/2021 l'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" di Capannoli, si richiedono 62 classi per un totale di circa 1142 alunni iscritti, con la presenza di 35 alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92, così distribuiti:

<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>N. 4 alunni</b> (di cui 4 con gravità) e <i>N. 2 alunni che non necessitano di insegnante di sostegno.</i>
<b>Scuola Primaria</b>	<b>N. 20 alunni</b> (di cui 11 con gravità)
<b>Scuola Secondaria</b>	<b>N. 7 alunni</b> (di cui 3 con gravità) e <i>N. 2 alunni che non necessitano di insegnante di sostegno</i>

Pertanto, per far fronte a tale situazione e realizzare gli obiettivi di INCLUSIVITÀ proposti nel nostro Piano Annuale per l'Inclusione, si richiede l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità emerse dai GLO finali:

- **n. 4 insegnanti - SCUOLA DELL'INFANZIA**
- **n. 17 insegnanti + 6 ore - SCUOLA PRIMARIA**
- **n. 6 insegnanti + 16 ore - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione  
in data 24 giugno 2020**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 giugno 2019**

Capannoli, 24/06/2020

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Lidia Sansone  
firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
per gli effetti dell'art.3, c.2 D. Lgs. n.39/93