



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO COMPRENSIVO "Sandro Pertini"

VIA ALDO MORO, 4 – 56033 CAPANNOLI (Pi)

Tel. 0587/609012 Fax 0587/606812 – Codice IPA: istsc_piic82800b

e-mail piic82800b@istruzione.it pec: piic82800b@pec.istruzione.it

www.istitutocapannoli.it

I. C. "Sandro Pertini" Capannoli (Pi)

Prot. 0008116 del 01/07/2021

05-05 (Entrata)

Piano Annuale per l'Inclusività a.s. 2020/2021

L'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" di Capannoli pone grande attenzione al principio della personalizzazione dell'insegnamento. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali ricoprono una parte della popolazione scolastica che cresce di anno in anno pertanto la scuola deve attivarsi al fine di garantire una cultura dell'inclusione attenta ai "bisogni di ciascuno".

Nel Piano Annuale per l'Inclusività viene fatta un'osservazione dei punti di forza, risorse e criticità dell'Istituto rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per poi individuare obiettivi per migliorare e incrementare la qualità dell'inclusione.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti in Istituto

1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	43*
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	41
2. DES (Disturbi evolutivi specifici)	50
➤ DSA (L.170 /2010)	43
➤ ADHD	1
➤ DOP	1
➤ Disturbo specifico del linguaggio	2
➤ Borderline cognitivo	3
3. Svantaggio	21
➤ Svantaggio linguistico-culturale	15
➤ Svantaggio socio-economico	/
➤ Disagio comportamentale/relazionale	6
4 . Altro: Generiche difficoltà di apprendimento	43
TOTALE	157
14 % su popolazione scolastica	157/1156
Per i casi in cui è presente comorbidità è stato scelto di considerare:	
<ul style="list-style-type: none"> - La difficoltà certificata (con priorità L.170) - La difficoltà più evidente nel caso di non certificazione 	

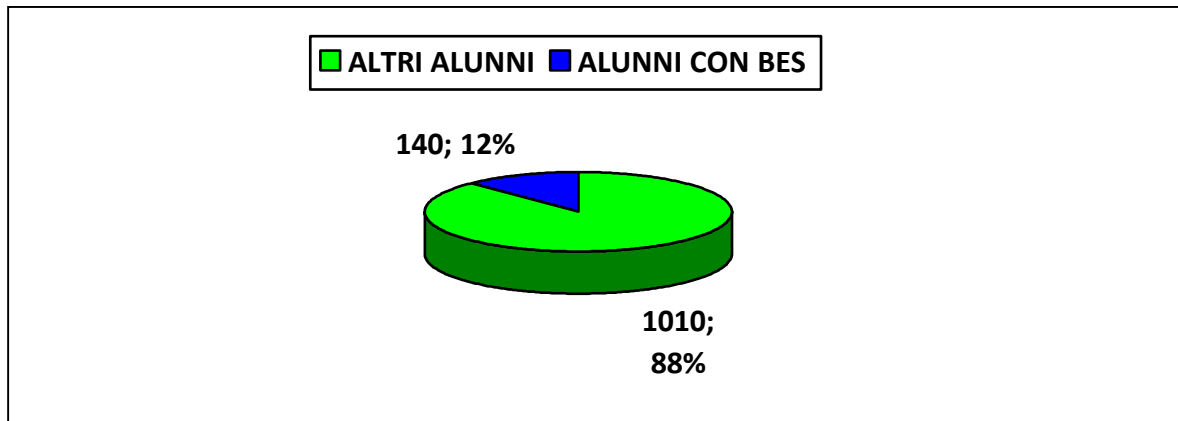
*di cui 4 non necessitano del docente di sostegno

N° PEI redatti dai GLO	35
N ° PEI PROVVISORI	5
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	72
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	42

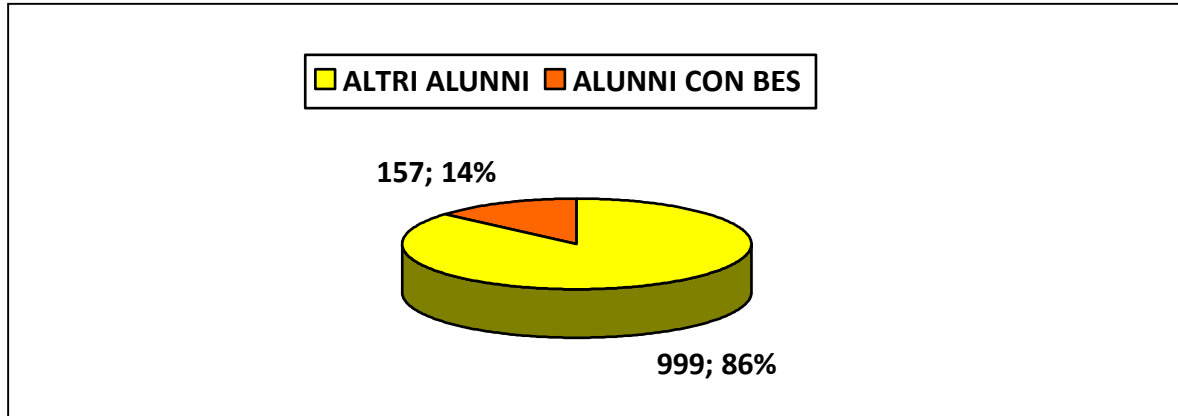
Incidenza alunni con BES

Situazione generale nel nostro Istituto

A.S. 2019-20



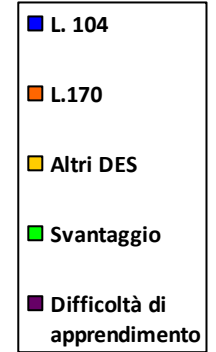
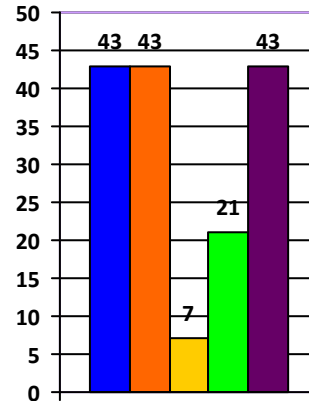
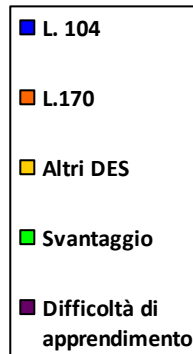
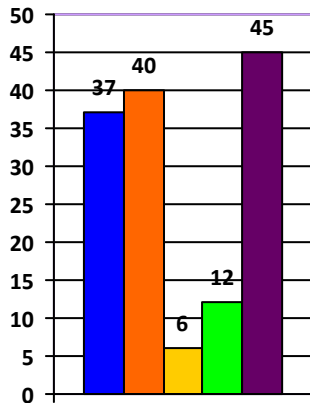
A.S. 2020-21



BES nel dettaglio

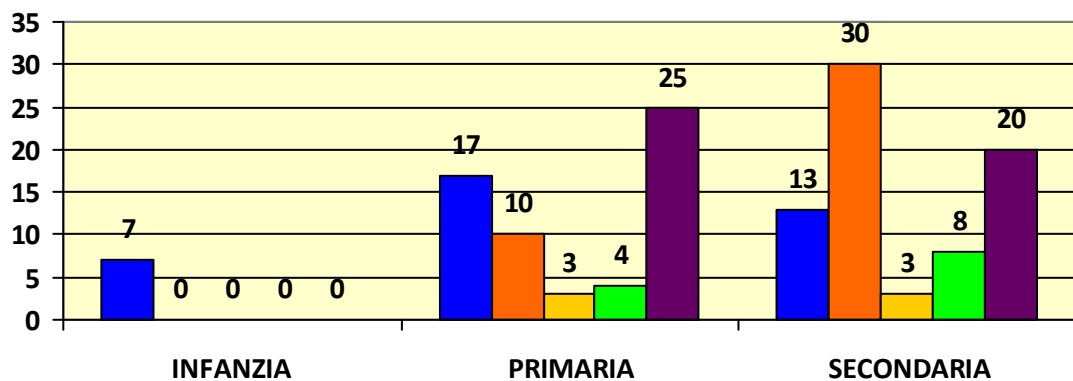
A.S. 2019-20

A.S. 2020-21

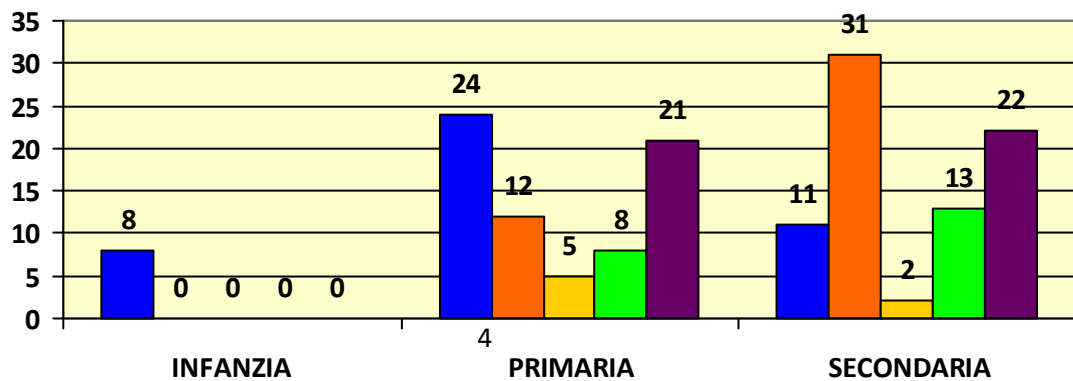


Valori per ordine di scuola

A.S. 2019-20



A.S. 2020-21



B. Risorse professionali specifiche		
	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti specialistiche	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzione Strumentale 1 Supporto all'attività didattica; Funzione Strumentale 2 Gestione Sito web dell'Istituto; Funzione Strumentale 3 Inclusione; Funzione Strumentale 4 Accoglienza, continuità e orientamento scuola dell'infanzia, primaria e secondaria Funzione Strumentale 5 Progetto Einstein Funzione Strumentale 6 Formazione del personale e sostegno al lavoro dei docenti	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologo/a, logopedista, psicopedagista	Sì
Docenti tutor/mentore		Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari		
	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro...	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS (Centro Territoriale di supporto) / CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione). Rapporti con gli Enti Locali	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Partecipazione a GLI e GLO	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: Formazione esterna docenti	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	Sì

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro: Utilizzo degli strumenti multimediali	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro: Condivisione di tutte le scelte educative ed organizzative tra i vari Organi collegiali dell'Istituto.				X	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					

Punti di forza e di criticità nel dettaglio

Punti di forza:

- ✓ Assegnazione di ore aggiuntive per gli alunni con e senza certificazione di gravità a fronte delle proposte emerse in sede di GLO
- ✓ Assegnazione del docente di sostegno all'alunno in considerazione della continuità didattica
- ✓ Ore di potenziamento e potenziamento Covid destinate all'attivazione di progetti sull'inclusione
- ✓ Utilizzazione sporadica di alcune ore di compresenza a supporto degli alunni con BES
- ✓ Docenti curricolari che hanno la specializzazione sul sostegno e mettono a disposizione la propria professionalità
- ✓ Disponibilità di alcuni docenti con competenze specifiche a fare formazione ai colleghi
- ✓ Disponibilità dei docenti a partecipare a corsi di formazione sui temi dell'inclusione, delle nuove tecnologie e sul nuovo PEI
- ✓ Partecipazione ai GLO di passaggio degli insegnanti coinvolti
- ✓ Acquisto di materiale specifico sulla base di richieste pervenute all'Istituto
- ✓ Materiale inventariato (giochi, libri, software...) depositato in Segreteria a disposizione dei docenti
- ✓ Partecipazione delle funzioni strumentali degli Istituti accoglienti ai GLO finali in favore degli alunni in passaggio alla Secondaria di Secondo grado o trasferiti ad altre scuole.
- ✓ Progetto "Continuità" verticale scuola I Ciclo- II Ciclo volto alla raccolta e condivisione dati degli alunni con Bes ()
- ✓ Attivazione del servizio di assistenza specialistica da remoto
- ✓ Consegna di strumentazione informatica in comodato d'uso a chi ne ha fatto richiesta
- ✓ Attivazione del piccolo gruppo in presenza nei periodi di chiusura della

scuola per l'emergenza Covid

- ✓ Adesione ai progetti PEZ Inclusione 2019-20 e 2020-21, PEZ mediazione linguistica 2020-21
- ✓ Progetti a favore dell'inclusione: Mio fratello rincorre i dinosauri

Punti di criticità:

- Inizio delle attività didattiche con docenti di sostegno ancora da nominare
- Mancanza di docenti in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno
- Gestione specifica dei documenti del nostro Istituto da parte dei nuovi docenti
- Ritardo nella nomina delle figure di assistenza specialistica e discontinuità del servizio in alcune situazioni
- Mancanza di comunicazione in caso di assenza dell'assistenza specialistica e non garanzia della sostituzione
- Difficoltà di coinvolgimento nella DAD/DID degli alunni con gravità
- Tempi lunghi per l'elaborazione e consegna della documentazione da parte dell'Asl, soprattutto della Diagnosi Funzionale
- Mancato "necessario supporto" degli specialisti a tutti i GLO finali
- Difficoltà di accettazione di alcune famiglie di intraprendere percorsi di osservazione consigliati dai docenti

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività
proposti per l'anno scolastico 2021/2022**

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Risorse umane: Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Coordinatori didattici, Referenti di progetto, Coordinatori di classe, insegnanti per ogni ordine e grado, docenti di sostegno, , personale ATA, assistente sociale, logopedista, neuropsichiatra, genitori degli alunni, referenti Enti

territoriali.

Funzione strumentale Inclusione/GLI:

- rilevazione degli alunni con BES, monitoraggio iniziale e intermedio con valutazione dell'efficacia delle strategie didattiche ed educative adottate;
- diffusione e maggiore condivisione delle prassi inclusive;
- condivisione di strategie metodologiche e didattiche; messa in atto delle procedure relative all'inclusione degli alunni con BES (procedura per gli alunni con DSA, per gli alunni con BES non certificati, per gli alunni con disabilità, per gli alunni stranieri);
- focus-confronto sui casi; consulenza e supporto ai colleghi;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO;
- Gestione del materiale H inventariato con possibilità di prendere in prestito libri, software e giochi per tutte le scuole dell'Istituto;
- Collaborazione con l'Assistente sociale di riferimento
- Elaborazione di una proposta del PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ.

Docenti

- Costruzione di un curricolo verticale per competenze e attenzione ad una valutazione dell'alunno che tenga conto delle sue reali potenzialità e dei suoi processi di apprendimento;
- Adozione di metodologie didattiche ed educative che valorizzino le differenze individuali e tengano conto degli stili di apprendimento;
- Elaborazione dei documenti necessari
- Collaborazione con gli Specialisti presenti nell'Istituto;
- Adozione delle procedure per l'inclusione degli alunni con BES;
- Partecipazione ai percorsi formativi inclusivi per discipline;
- Collaborazione scuola-famiglia-Territorio.

GLO (Dirigente, Docenti di sostegno, Docenti Coordinatori di classe, Coordinatori didattici, eventuali Assistenti Educatori e Assistenti alla comunicazione, Referenti Enti locali e specialisti):

- Elaborazione e verifica del Piano Dinamico Funzionale (PDF) e del Piano Educativo Individualizzato (PEI).
- Progettazione e condivisione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- Individuazione delle risorse umane, strumentali e ambientali per il processo inclusivo
- Elaborazione del Pei Provvisorio utile alla definizione delle ore di sostegno e

quelle di assistenza educativa per i nuovi allievi in entrata e le nuove certificazioni già dal mese di giugno 2021

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione anche da parte di personale esperto interno all'Istituto.

Lo scopo è quello di favorire modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche inclusive finalizzate a promuovere il benessere dell'alunno.

Per il prossimo anno scolastico si prevede l'attuazione di percorsi di formazione per i docenti, inerenti a:

- Gestione dei conflitti nel contesto classe
- Corso CAA
- Nuovo modello PEI

Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi.

Gli insegnanti seguiranno le procedure d'Istituto per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, approvate dal Collegio docenti.

Il filo conduttore che guiderà l'azione dell'Istituto sarà quello del diritto al successo formativo di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi e di apprendimento, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula per una scuola che attua una didattica attiva – cooperativa che, mettendo al centro del processo educativo l'alunno, è in grado di valorizzare le differenze individuali.

I docenti predispongono le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, tenendo conto del percorso educativo-didattico dell'alunno, in relazione al punto di partenza, alle conquiste ottenute.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta una condivisione da parte del team dei docenti in relazione all'adozione di strategie e metodologie che favoriscono l'apprendimento cooperativo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: docenti di sostegno in contitolarità con gli insegnanti di classe, assistenti educatori, logopedista, psicopedagogo, psicologo.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali a gruppi, tutoring e cooperative learning, in collaborazione con i docenti della classe.

Gli assistenti specialistici condividono il PEI e promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità favorendo l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto.

Gli assistenti alla comunicazione favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità sensoriale, per favorire l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto, unitamente al docente in servizio in contemporanea, al docente di sostegno e alla famiglia.

Sono presenti due funzioni strumentali sull'area dell'inclusione.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti con CTS (Centro Territoriale di Supporto) e CTI (Centro Territoriale Inclusione) di zona per attività di formazione/informazione.

Il nostro Istituto fa parte della rete territoriale "Costellazioni" che si occupa dell'inclusione scolastica degli alunni con BES.

Attività di collaborazione con servizi sul Territorio

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul Territorio, con il CRED e con i Comuni di Capannoli, Terricciola e Lajatico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo delle famiglie è quello di un'effettiva partecipazione e condivisione del percorso di inclusione proposto dalla scuola, al fine di garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi educativi:

- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e del PEI
- momenti di formazione e di condivisione in merito a determinate tematiche

Una particolare attenzione è posta nella comunicazione con le famiglie di diversa cultura socio-linguistica.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio rilevate e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali viene elaborato un PDP o un PEI per gli alunni con certificazione 104.

Per ogni alunno si provvederà a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- sviluppare le potenzialità
- monitorare l'intero percorso formativo
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

In questo anno scolastico, per l'emergenza sanitaria, la scuola ha rappresentato un punto di riferimento per le famiglie e gli studenti dando loro la possibilità di proseguire le attività di insegnamento / apprendimento in presenza in ottica inclusiva.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nell'Istituto anche se, visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori, nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive, ad esempio ore di compresenza da utilizzare come risorse interna per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Al fine della realizzazione dei progetti di inclusione proposti **per l'anno scolastico 2021/2022** si considerano:

- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità, che tenga conto delle situazioni di particolare gravità.
- L'assegnazione di educatori/assistenti per gli alunni con disabilità, dal primo periodo dell'anno scolastico
- L'incremento di risorse per favorire la promozione del successo formativo per gli alunni stranieri
- L'incremento di sussidi didattici e di arredi scolastici funzionali alla realizzazione di una didattica quotidiana inclusiva
- L'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove è previsto l'utilizzo di strumenti compensativi.
- Condivisione di protocolli d'intesa tra la scuola e i servizi socio-sanitari territoriali

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

- Il nostro Istituto organizza incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per assicurare l'inserimento e la continuità educativa e didattica di tutti gli alunni e in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Utilizzo di un modello per il passaggio delle informazioni utili alla conoscenza di ogni singolo alunno e alla formazione delle classi;
- In fase di pre-iscrizione si svolgono incontri con i genitori e con gli alunni (Open day e incontri di carattere informativo);
- Si prevedono incontri individuali con le famiglie degli alunni con disabilità
- Durante l'anno, in orario scolastico, vengono organizzate attività di continuità con gli alunni.
- L'Istituto prevede attività di orientamento, misure di supporto con particolare attenzione agli anni "ponte", per i quali vengono realizzati progetti specifici.

**Proposta di assegnazione organico di sostegno
e altre risorse specifiche**

Per l'anno scolastico 2021/2022 l'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" di Capannoli, si richiedono **62** classi per un totale di circa **1142** alunni iscritti, con la presenza di **39** alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92, così distribuiti:

Scuola dell'Infanzia	N. 4 alunni (di cui 4 con gravità) e <i>N. 1 alunno che non necessita di insegnante di sostegno.</i>
Scuola Primaria	N. 23 alunni (di cui 12 con gravità)
Scuola Secondaria	N. 10 alunni (di cui 4 con gravità) e <i>N. 1 alunno che non necessita di insegnante di sostegno</i>

Pertanto, per far fronte a tale situazione e realizzare gli obiettivi di INCLUSIVITÀ proposti nel nostro Piano Annuale per l'Inclusione, si richiede l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità emerse dai GLO finali:

- **n. 4 insegnanti - SCUOLA DELL'INFANZIA**
- **n. 19 insegnanti + 7 ore - SCUOLA PRIMARIA**
- **n. 8 insegnanti + 13 ore - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
in data 29 giugno 2021**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2021

Capannoli, 29/06/2021

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Marzia Canali

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi e per gli effetti dell'art.3, c.2 D. Lgs. n.39/93