



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

MIUR



## ISTITUTO COMPRENSIVO "Sandro Pertini"

VIA ALDO MORO, 4 – 56033 CAPANNOLI (Pi)

Tel. 0587/609012 Fax 0587/606812 – Codice IPA: istsc\_piic82800b

e-mail [piic82800b@istruzione.it](mailto:piic82800b@istruzione.it) pec: [piic82800b@pec.istruzione.it](mailto:piic82800b@pec.istruzione.it)

[www.istitutocapannoli.it](http://www.istitutocapannoli.it)

I. C. "Sandro Pertini" Capannoli (Pi)  
Prot. 0006265 del 05/07/2017  
04-05 (Uscita)

## Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2016/2017

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

#### A. Rilevazione dei BES presenti in Istituto

1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	27*
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	26
2. DES (Disturbi evolutivi specifici)	53
➤ DSA (L.170 /2010)	45
➤ ADHD/ DOP	3
➤ Disturbo di attenzione	0
➤ Disturbo specifico del linguaggio	2
➤ Borderline cognitivo	3
2. Svantaggio	63
➤ Svantaggio linguistico	8
➤ Svantaggio socio-economico	3
➤ Svantaggio culturale	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	6
➤ Altro: difficoltà di apprendimento	46
TOTALE	143 (116 DSA e altri bes) Di cui 35 senza certificazione
13 % su popolazione scolastica	<b>143 / 1124</b>

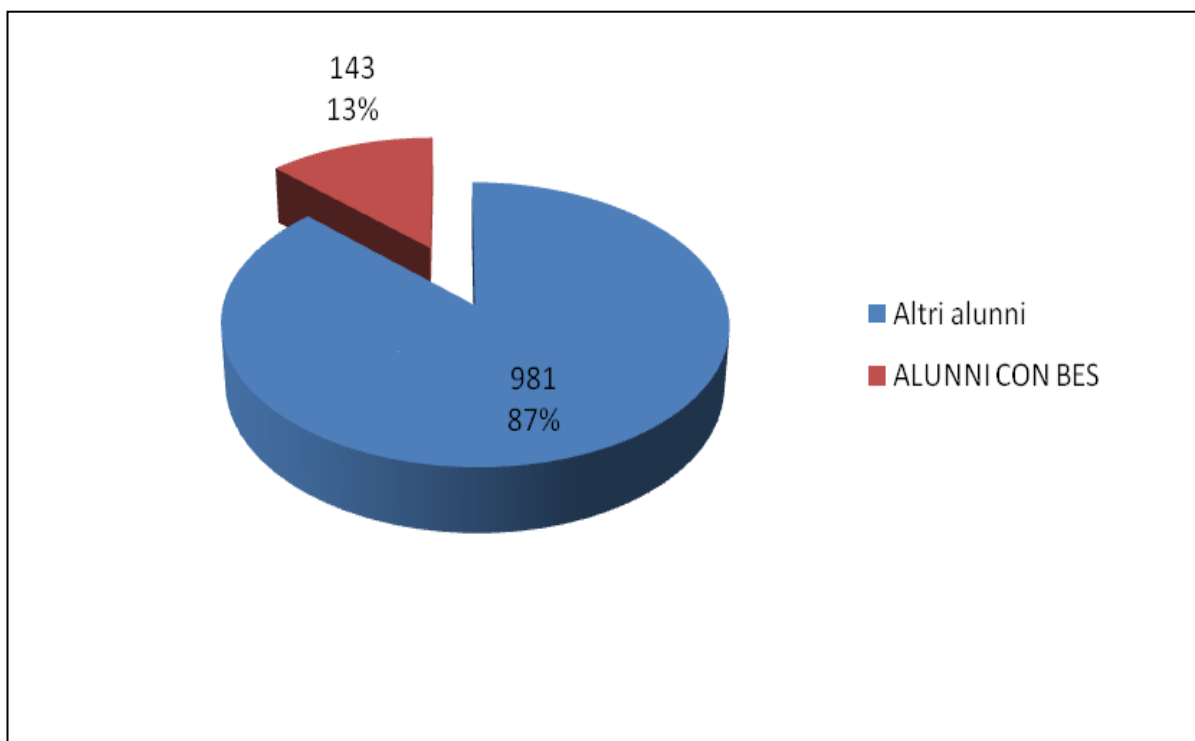
Per i casi in cui è presente comorbidità (Primaria 15, Secondaria 9) è stato scelto di considerare:

- La difficoltà certificata
- La difficoltà più evidente nel caso di non certificazione

\*di cui 2 non necessitano del docente di sostegno

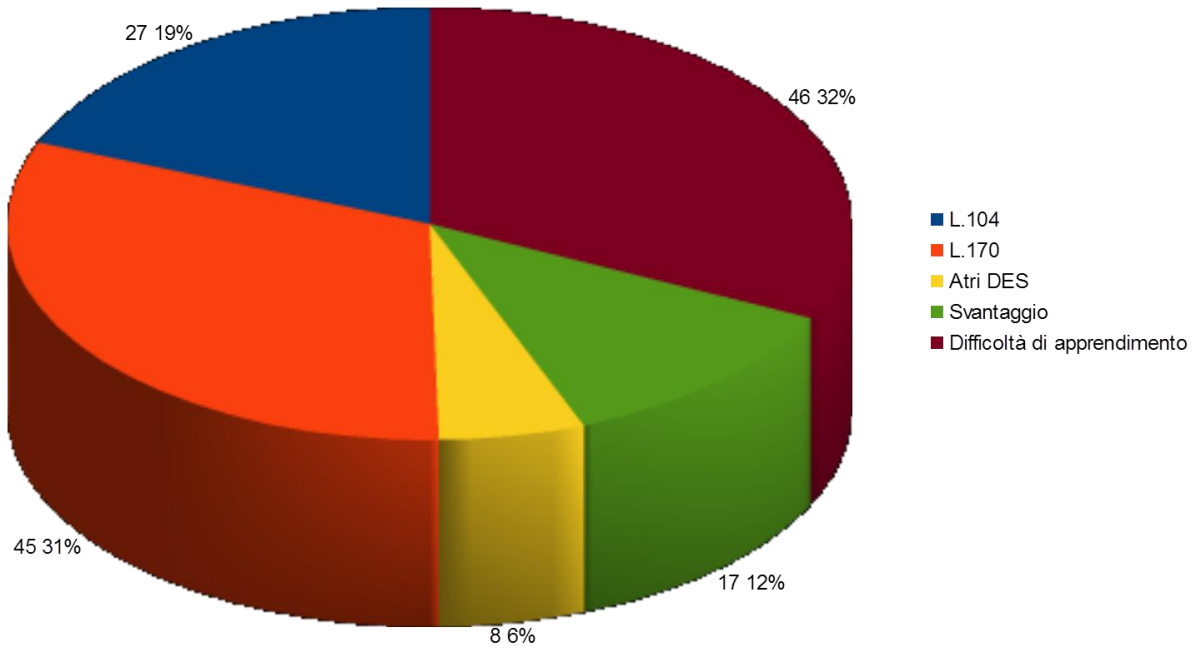
<b>N° PEI redatti dai GLH</b>	<b>25 *</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>81</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione</b>	<b>35</b>

## Incidenza alunni con BES Situazione generale nel nostro Istituto

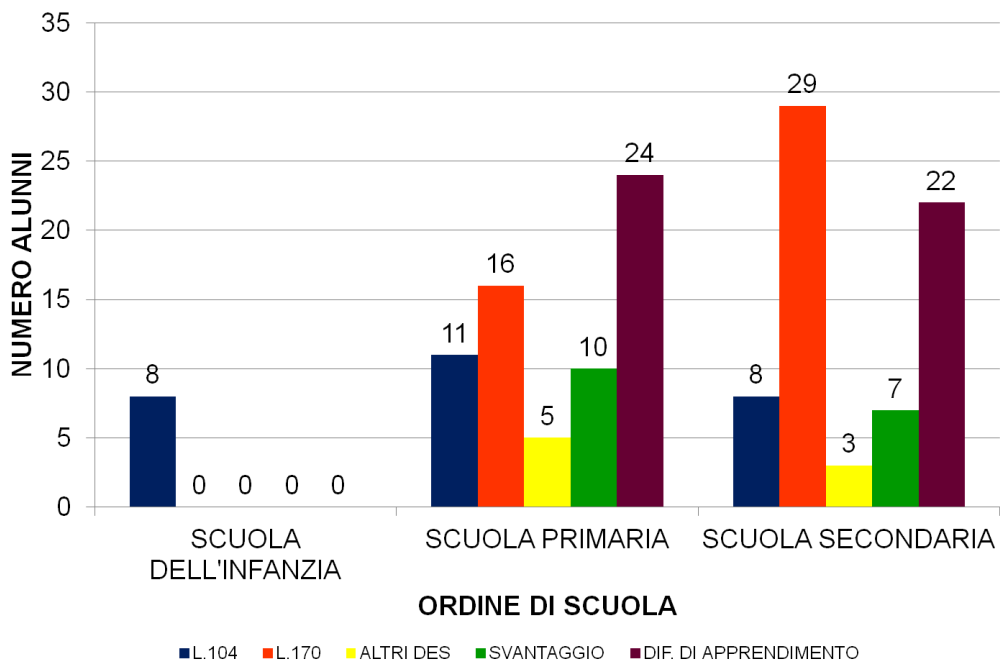


# BES nel dettaglio

Totale alunni con BES: 143



## Valori per ordine di scuola



<b>B. Risorse professionali specifiche</b>		
	<b><i>Prevalentemente utilizzate in...</i></b>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>Assistenti specialistiche</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>AEC</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Funzione Strumentale 1 supporto all'attività didattica; Funzione Strumentale 2 Gestione Sito web dell'Istituto; Funzione Strumentale 3 Inclusione; Funzione Strumentale 4 Accoglienza, continuità e orientamento scuola dell'infanzia, primaria e secondaria Funzione Strumentale 5 Coordinatore Scuola Infanzia Funzione Strumentale 6 Progetto Einstein Funzione strumentale 7 Formazione del personale e sostegno al lavoro dei docenti	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Psicologo, logopedista	Sì
<b>Docenti tutor/mentore</b>		No
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>		
	<b>Attraverso...</b>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro...	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrato	Sì
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro: Comitato genitori	Sì
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS(Centro Territoriale di supporto)/ CTI(Centro Territoriale per l' Inclusione)</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: Formazione esterna docenti	Sì
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro: Utilizzo degli strumenti multimediali	Sì

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi		<b>x</b>			
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>x</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		<b>x</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<b>x</b>	
Altro: Condivisione di tutte le scelte educative ed organizzative tra i vari Organi collegiali dell'Istituto.				<b>x</b>	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					

### **Punti di criticità:**

- ✓ Situazione di emergenza ad inizio anno scolastico (cattedre da assegnare)
- ✓ Nomina, talvolta, di docenti non in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno
- ✓ Non ancora adeguato numero di docenti preparati per l'impiego di tecnologie digitali utili quali strumenti compensativi.

- ✓ Non adeguata formazione di tutti i docenti in merito alle metodologie educativo-didattiche inclusive.
- ✓ Organizzazione degli spazi nelle aule e arredo scolastico non funzionale
- ✓ Passaggio tra archivio cartaceo e archivio digitale

#### **Punti di forza:**

- Corrispondenza tra le ore di sostegno richieste e quelle assegnate
- Nella scuola primaria, copertura totale del tempo scolastico frequentato dagli alunni con certificazione di gravità (sostegno + assistenza specialistica)
- Assegnazione di ore di sostegno ad anno scolastico iniziato
- Disponibilità dei docenti alla formazione in merito ai BES
- Attivazione degli sportelli di ascolto
- Partecipazione ai GLIC di passaggio di insegnanti di vari ordini
- Acquisto di materiale per le scuole di Capannoli e Santo Pietro Belvedere con finanziamento dell'Amministrazione Comunale
- Acquisto di materiale per progetti specifici e realizzazione di uno spazio multifunzionale con finanziamento dell'Amministrazione Comunale di Terricciola
- Finanziamento del progetto "Passi lenti orecchie lunghe" (Comune di Capannoli)
- Finanziamento di ore aggiuntive per favorire l'inclusione degli alunni H (C.R.E.D.) Primaria Santo Pietro
- Disponibilità Ass. sociale Togni per l'organizzazione GLIC

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività**

### **proposti per l'anno scolastico 2017/2018**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Risorse umane:** Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Coordinatori didattici, Referenti di progetto, Coordinatori di classe, insegnanti per ogni ordine e grado, docenti di sostegno, , personale ATA, assistente sociale, logopedista, neuropsichiatra, genitori degli alunni, referenti Enti territoriali.

#### **Funzione strumentale Inclusione/GLI:**

- rilevazione degli alunni con BES, monitoraggio iniziale e intermedio con valutazione dell'efficacia delle strategie didattiche ed educative adottate;



- diffusione e maggiore condivisione delle prassi inclusive;
- stesura di un curriculum per competenze e condivisione di strategie metodologiche e didattiche; messa in atto delle procedure relative all'inclusione degli alunni con BES (procedura per gli alunni con DSA, per gli alunni con BES non certificati, per gli alunni con disabilità, per gli alunni stranieri);
- focus-confronto sui casi; consulenza e supporto ai colleghi;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLIC;
- Attivazione di corsi, anche per genitori, inerenti i disturbi specifici di apprendimento (laboratorio per imparare ad usare i programmi compensativi supportati da un genitore), in collaborazione con eventuali esperti dislessia;
- Possibile attivazione, a livello di Rete Costellazioni, di ulteriori corsi sulla didattica inclusiva e sui disturbi dello spettro autistico;
- Preparazione e realizzazione di un incontro informativo rivolto ai genitori sulla tematica della didattica inclusiva per rispondere ai bisogni educativi speciali degli alunni;
- Predisposizione di un modello da compilare per quegli alunni con BES (PDP già acquisito agli atti) nel caso in cui arrivi una nuova relazione clinica in corso d'anno
- Indicazioni più chiare per la gestione e l'invio digitale dei documenti durante il primo GLH dell'anno scolastico
- Gestione del materiale H inventariato con possibilità di prendere in prestito libri, software e giochi per tutte le scuole dell'Istituto.

### **Docenti**

- Costruzione di un curriculum verticale per competenze e attenzione ad una valutazione dell'alunno che tenga conto delle sue reali potenzialità e dei suoi processi di apprendimento;
- Adozione di metodologie didattiche ed educative che valorizzino le differenze individuali e tengano conto degli stili di apprendimento;
- Collaborazione con gli Specialisti presenti nell'Istituto;
- Adozione delle procedure per l'inclusione degli alunni con BES;
- Partecipazione ai percorsi formativi che verranno proposti;
- Collaborazione scuola-famiglia-Territorio.

**GLIC** (Dirigente, Docenti di sostegno, Docenti Coordinatori di classe, Coordinatori didattici, eventuali Assistenti Educatori e Assistenti alla comunicazione, Referenti Enti locali e specialisti):

- suddivisione del monte ore del sostegno e delle risorse presenti nell'Istituto;
- partecipazione alla programmazione educativo-didattica;
- supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e

tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;

- coordinamento e verifica del Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- condivisione delle procedure per l'inclusione degli alunni con disabilità e delle linee guida per l'attività del sostegno;
- analisi e valutazione del modello di registro per le attività di sostegno in formato elettronico.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione.

Lo scopo è quello di favorire modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche inclusive finalizzate a promuovere il benessere dell'alunno.

Per il prossimo anno scolastico si prevede l'attuazione di percorsi di formazione per i docenti, inerenti:

- le metodologie per una didattica inclusiva, percorsi laboratoriali;
- gli strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- i disturbi dello spettro autistico;
- la formazione didattica per competenze e curricolo verticale
- Partecipazione ai corsi di formazione proposti a livello di CTI/CTS.

E' prevista la creazione di un archivio digitale /cartaceo sui BES a disposizione di tutti i docenti della scuola e l'aggiornamento di materiale bibliografico ed informatico, software.

Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi.

Gli insegnanti seguiranno le procedure d'Istituto per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, approvate dal Collegio docenti.

Il filo conduttore che guiderà l'azione dell'Istituto sarà quello del diritto al successo formativo di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi e di apprendimento, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula per una scuola che attua una didattica attiva – cooperativa che, mettendo al centro del processo educativo l'alunno, è in grado di

valorizzare le differenze individuali.

I docenti predispongono le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, tenendo conto del percorso educativo-didattico dell'alunno, in relazione al punto di partenza, alle conquiste ottenute in itinere e finali.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta una condivisione da parte del team dei docenti in relazione all'adozione di strategie e metodologie che favoriscono l'apprendimento cooperativo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: docenti di sostegno in contitolarità con gli insegnanti di classe, assistenti educatori, logopedista, psicopedagogo, psicologo.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali a gruppi, tutoring e cooperative learning, in collaborazione con i docenti della classe.

Gli assistenti specialistici condividono il PEI e promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità favorendo l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto.

Gli assistenti alla comunicazione favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità sensoriale, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto, unitamente al docente in servizio in contemporanea, al docente di sostegno e alla famiglia.

Sono presenti due funzioni strumentali sull'area dell'inclusione: una per la gestione dei DSA e altri BES e una per la gestione degli alunni con certificazione L.104/92; sono presenti logopediste e assistenti educatori comunali.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività in piccolo gruppo (Cooperative learning), Tutoring e Peer Education (educazione tra pari)
- Attività individualizzate

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rapporti con CTS (Centro Territoriale di Supporto) e CTI (Centro Territoriale Inclusione) di zona per attività di formazione/informazione.

Il nostro Istituto fa parte della rete territoriale "Costellazioni" che si occupa

dell'inclusione scolastica degli alunni con BES.

Attività di collaborazione con servizi sul Territorio: doposcuola per tutti gli alunni, in particolare per gli alunni con BES (Capannoli);

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul Territorio, con il CRED e con i Comuni di Capannoli, Terricciola e Lajatico.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Il ruolo delle famiglie è quello di un'effettiva partecipazione e condivisione del percorso di inclusione proposto dalla scuola, al fine di garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi educativi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate a livello d'Istituto
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e del PEI
- momenti di formazione e di condivisione in merito alle problematiche per alunni con DSA.

Una particolare attenzione è posta nella comunicazione con le famiglie di diversa cultura socio - linguistica.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio rilevate e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP per gli alunni con BES certificati e non e un PEI per gli alunni con disabilità.

Per ogni alunno si provvederà a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- sviluppare le potenzialità
- monitorare l'intero percorso formativo
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.
- Valorizzazione delle risorse esistenti

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nell'Istituto anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori, nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive costituite da docenti con orario di completamento cattedra e con ore di compresenza da utilizzare come risorse interna per sostenere gli

alunni in particolari difficoltà.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Al fine della realizzazione dei progetti di inclusione proposti per l'anno scolastico 2017/2018 si considerano:

- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni.
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità, che tenga conto delle situazioni di particolare gravità.
- L'assegnazione di educatori assistenti per gli alunni con disabilità, dal primo periodo dell'anno scolastico, che partecipino alla elaborazione del PEI
- L'incremento di risorse per favorire la promozione del successo formativo per gli alunni stranieri
- L'incremento di sussidi didattici e di arredi scolastici funzionali alla realizzazione di una didattica quotidiana inclusiva
- L'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove è previsto l'utilizzo di strumenti compensativi.
- L'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove è previsto l'utilizzo di strumenti compensativi.
- Condivisione di protocolli d'intesa tra la scuola e i servizi socio-sanitari territoriali

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola**

- Il nostro Istituto organizza incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per assicurare l'inserimento e la continuità educativa e didattica di tutti gli alunni e in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Verrà predisposto un modello per il passaggio delle informazioni utili alla conoscenza di ogni singolo alunno e alla formazione delle classi;
- In fase di pre-iscrizione si svolgono incontri con i genitori e con gli alunni( Open day e incontri di carattere informativo);
- Si prevedono incontri individuali con le famiglie degli alunni con disabilità (compilazione di un modello per il passaggio delle informazioni);
- Durante l'anno, in orario scolastico, vengono organizzate attività di continuità con gli alunni.
- L'Istituto prevede attività di orientamento, misure di supporto con particolare attenzione agli anni "ponte", con la previsione di attività che coinvolgano anche i genitori.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**

**in data 27 giugno 2017**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23 giugno 2017**

**Proposta di assegnazione organico di sostegno  
e altre risorse specifiche**

Per l'anno scolastico 2017/2018 l'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" di Capannoli, si richiedono 60 classi per un totale di circa 1146 alunni iscritti, con la presenza di 27 alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92, così distribuiti:

<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>N. 9 alunni</b> (di cui 7 con gravità)
<b>Scuola Primaria</b>	<b>N. 7 alunni</b> (di cui 4 con gravità e 1 alunno che non necessita di insegnante di sostegno)
<b>Scuola Secondaria</b>	<b>N. 11 alunni</b> (di cui 5 con gravità e 1 alunno che non necessita di insegnante di sostegno)

Pertanto, per far fronte a tale situazione e realizzare gli obiettivi di INCLUSIVITÀ proposti nel nostro PAI, si richiede l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità emerse dai GLIC finali:

- **n.8 insegnanti + un docente per 12,5 ore - Scuola dell'Infanzia**
- **n.5 insegnanti + un docente per 4 ore - Scuola Primaria**
- **n.8 insegnanti + un docente per 4 ore - Scuola Secondaria di I grado**

Capannoli, 30/06/2017

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Lidia Sansone

firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
per gli effetti dell'art.3, c.2 D. Lgs. n.39/93