

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CURRICOLO VERTICALE

TRAGUARDI:

(dalle Indicazioni Nazionali)

- Identità e appartenenza
- Relazione
- Partecipazione

OBIETTIVI

(dalle Indicazioni Nazionali)

- Educare alla cittadinanza partecipata
- Conoscenza la costituzione come fondamento dei principi di cittadinanza
- Educare al Diritto alla parola
- Educare al rispetto e alla cura dell' ambiente e della salute
- Educare alla solidarietà
- Educare alla cooperazione e collaborazione
- Educare alla legalità

SCUOLA DELL'INFANZIA

Primo, Secondo, Terzo anno		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
Identità e appartenenza	A) EDUCARE ALLA LEGALITA' B) EDUCARE ALLA SALUTE	A1) Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere A2) Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e a una comunità scolastica A3) Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana B1) Conoscenza di sé e consapevolezza dei propri comportamenti B2) Cura della persona B3) Conoscenza del significato della dignità come rispetto attraverso il soddisfacimento dei propri ed altrui bisogni
Relazione	C) EDUCARE ALLA COOPERAZIONE E COLLABORAZIONE D) EDUCARE AL DIRITTO DELLA PAROLA	C1) Conoscenza delle diversità: differenze ed uguaglianze tra sé e gli altri compagni C2) Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico C3) Confronto e rispetto delle opinioni altrui C4) Conoscenza della funzione/necessità delle regole C5) Conoscenza del significato dei termini regola/accordo D1) Manifestazione dei propri bisogni e ricerca delle modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta D2) Capacità di comprendere e condividere gli stati emotivi propri e altrui D3) Capacità di descrivere le situazioni esperienziali positive e negative
Partecipazione	E) EDUCARE ALLA SOLIDARIETA' F) EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SICUREZZA G) EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA PARTECIPATA	E1) Capacità di assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà (interesse per l'altro, prestare aiuto, rispetto, ecc.) F1) Conoscenza e rispetto dell'ambiente F2) Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici F3) Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico G1) Capacità di sentirsi parte della propria sezione/comunità

scolastica e condividerne le regole
 G2) Capacità di assumere atteggiamenti responsabili per una corretta
 convivenza civile valorizzando le diversità

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prima, Seconda, Terza		
TRAGUARDI NEL TRIENNIO	OBIETTIVI	CONTENUTI
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> Educare alla cittadinanza partecipata Conoscere la costituzione come fondamento dei principi di cittadinanza 	<p>La definizione di regole condivise. L'assegnazione di incarichi nella gestione corresponsabile del gruppo classe. Il significato di alcune feste civili . La conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p>
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> Educare alla solidarietà Educare alla cooperazione e collaborazione 	<p>Il lavoro a coppie. Il lavoro in piccolo gruppo. Il contributo di ciascuno ai bisogni altrui.</p>
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> Educare al Diritto alla parola Educare al rispetto e alla cura dell' ambiente e alla salute Educare alla legalità 	<p>Il rispetto del proprio turno negli scambi comunicativi. La risoluzione dei conflitti attraverso il confronto. La cura della propria igiene personale.. La gestione dei rifiuti e la raccolta differenziata in classe. L'ordine dell'aula come responsabilità comune. La responsabilità nella gestione e nella cura del materiale comune.</p>

CLASSI: Quarta, Quinta

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla cittadinanza partecipata • Conoscere la costituzione come fondamento dei principi di cittadinanza 	<p>Realizzazione di un regolamento con comportamenti obbligatori, vietati e permessi.</p> <p>Letture della storia della costituzione Italiana. Conversazioni collettive e questionario sulla costituzione Italiana. Osservazioni e lettura dei primi 12 articoli della costituzione</p>
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla solidarietà • Educare alla cooperazione e collaborazione 	<p>Letture di una poesia e riflessioni sul concetto di solidarietà. Realizzazione di un elaborato dove esprimere il proprio concetto. Elaborazione di un regolamento di classe. Lettura di una favola sull'importanza della collaborazione</p>
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Educare al Diritto alla parola • Educare al rispetto e alla cura dell' ambiente e alla salute • Educare alla legalità 	<p>Conoscenza e partecipazione delle classi (ove previsto) al consiglio comunale dei ragazzi indagine sulle abitudini di igiene orale della classe. Letture e questionario sulla carie. Riconoscere le forme più semplici di una corretta alimentazione. Esercitazioni per realizzare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti. Lettura del regolamento di istituto e individuazione dei diritti e dei doveri degli alunni. Lettura dell' ART 34 della costituzione Italiana e riflessioni sul diritto allo studio</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI: Prima, Seconda, Terza		
TRAGUARDI NEL TRIENNIO	OBIETTIVI	CONTENUTI
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla cittadinanza partecipata • Conoscere la costituzione come fondamento dei principi di cittadinanza 	<p>1) IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <p>APPARTENENZA: Appartenenza familiare, sportiva, religiosa e nazionale (i concetti di Stato, nazione, popolo, etnia: tante etnie, una razza)</p> <p>IDENTITÀ: concetti di Stato, popolo e nazione, significato di “cultura” come un insieme complesso di variabili: lingua, religione, tradizioni, esperienze storiche comuni, modi di rapportarsi alla realtà.</p> <p>Si ritiene che un percorso di studio sulla base di questi contenuti possa ragionevolmente contribuire alla costruzione dell’identità personale e culturale di un futuro cittadino.</p> <p>Occorre comprendere infine che in una società multietnica conoscere le proprie radici ed esserne consapevoli è alla base di un effettivo scambio culturale, in quanto solo dalla conoscenza dei valori portanti della propria comunità può scaturire la volontà di operare uno scambio con altri, provenienti da Paesi e culture diversi.</p> <p>2) ALTERITÀ E RELAZIONE: lingue e alfabeti, prestiti linguistici, favole, fiabe, miti dal mondo</p> <p>3) IDENTITÀ E ALTERITÀ: integrazione, inclusione, esclusione, pregiudizio e stereotipi. Percorso diacronico sul concetto di diversità. I flussi migratori</p> <p>4) Storia della COSTITUZIONE ITALIANA e lettura e condivisione dei principali articoli</p>

<p>Relazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla solidarietà • Educare alla cooperazione e collaborazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1) IL CONCETTO DI TOLLERANZA: tolleranza e intolleranza. Percorso diacronico sul diritto alla libertà. 2) DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI 3) IL CONCETTO DI BISOGNO: bisogni primari, bisogni secondari. 4) IL CONCETTO DI DIGNITÀ: Costituzione italiana, art.3. 5) IL CONCETTO DI DIRITTO: le caratteristiche dei diritti. <ul style="list-style-type: none"> I diritti umani. Il diritto al lavoro Il lavoro nero. Il lavoro minorile <p>IL CONCETTO DI DOVERE: il significato e il valore delle regole in ambito scolastico (Regolamento d'istituto), nello sport (regolamento di disciplina, fair play), nella comunità di appartenenza (sistema legislativo statale e comunitario)</p>
<p>Partecipazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educare al Diritto alla parola • Educare al rispetto e alla cura dell' ambiente e alla salute • Educare alla legalità 	<ol style="list-style-type: none"> 1) -La classe intesa come riproduzione ridotta di un gruppo sociale all'interno del quale ogni componente ha il diritto di esprimersi liberamente nel rispetto degli altri e del contesto. <ul style="list-style-type: none"> - La classe come paradigma di un'assemblea politica. -Coinvolgimento degli alunni verso un critico e costruttivo dibattito collettivo da estendersi anche al consiglio comunale dei ragazzi. 2) -Coinvolgimento degli alunni nelle tematiche inerenti alla tutela ambientale a partire dalla propria città fino a giungere all'interesse nei confronti della realtà internazionale. 3) Effettuare ricerche sulla storia e le tradizioni locali, relative anche alla trasformazione del territorio e alla salvaguardia del patrimonio artistico-culturale. 4) I RIFIUTI: raccolta differenziata, rifiuti speciali, inquinamento, ecomafie. <ul style="list-style-type: none"> -Il Protocollo di Kyoto -Lo sviluppo sostenibile 5) EDUCAZIONE ALIMENTARE <ul style="list-style-type: none"> -Il diritto alla salute

		<ul style="list-style-type: none">-L'accesso al cibo.-Lo spreco: obesità e malattie del benessere-La scarsità: malnutrizione, denutrizione. <p>6) Educazione ad un'etica consapevole nel rispetto della libera convivenza civile e dei valori contenuti nella Costituzione.</p> <p>7) EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' intesa come sunto degli step precedenti, da realizzarsi anche attraverso testimonianze esemplari</p>
--	--	--