

DISCIPLINA STORIA

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni di contemporaneità in situazione di vissuto diretto.• Riconoscere i cicli temporali (alternanza giorno – notte, giorni e settimane).• Riconoscere mutamenti e permanenze nei fenomeni.	<ul style="list-style-type: none">• Successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni.• Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.• Concetto di durata e misurazione della durata delle azioni.• Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Riordinare gli eventi vissuti usando la terminologia adeguata.• Saper ordinare i fatti secondo gli ordinatori temporali (prima, ora/adesso, poi/dopo, infine...)• Riconoscere azioni contemporanee nello stesso luogo e in luoghi diversi• Utilizzare termini specifici per verbalizzare azioni che accadono in contemporaneità (mentre, nello stesso momento, intanto, contemporaneamente...)• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana (mattina, pomeriggio, sera, notte)• Misurare la durata di brevi eventi quotidiani utilizzando strumenti non convenzionali• Misurare la durata di eventi secondo la percezione emotiva• Riconoscere la ciclicità delle parti del giorno, della settimana, dei mesi e delle stagioni.• Riconoscere mutamenti e permanenze in esperienze vissute e narrate• Riconoscere le trasformazioni negli oggetti e nelle persone .Cogliere i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo.
<p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e leggere tracce iconografiche		
<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare esperienze mediante grafismi, racconti orali e disegni		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- sa che il passato vissuto si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;
- produce informazioni dirette mediante le tracce delle esperienze vissute in classe;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alle esperienze da ricostruire individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli;
- dà alle informazioni una organizzazione tematica;
- produce mappe, schemi, grafici e tabelle e le sa verbalizzare.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni di contemporaneità in situazione di vissuto diretto.• Riconoscere i cicli temporali (alternanza giorno – notte, giorni e settimane).• Riconoscere mutamenti e permanenze nei fenomeni.	<ul style="list-style-type: none">• Successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni.• Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la successione delle azioni• Riordinare gli eventi vissuti usando la terminologia adeguata.• Saper ordinare i fatti secondo gli ordinatori temporali (prima ,ora/adesso, poi/dopo, infine...)• Riconoscere azioni contemporanee nello stesso luogo e in luoghi diversi• Utilizzare termini specifici per verbalizzare azioni che accadono in contemporaneità (mentre, nello stesso momento, intanto, contemporaneamente...)
Uso dei documenti <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e leggere tracce iconografiche	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di durata e misurazione della durata delle azioni.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana (mattina, pomeriggio, sera, notte)
Produzione <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare esperienze mediante grafismi, racconti orali e disegni	<ul style="list-style-type: none">• Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Misurare la durata di brevi eventi quotidiani utilizzando strumenti non convenzionali• Misurare la durata di eventi secondo la percezione emotiva• Riconoscere la ciclicità delle parti del giorno, della settimana, dei mesi e delle stagioni.• Riconoscere mutamenti e permanenze in esperienze vissute e narrate• Riconoscere le trasformazioni negli oggetti e nelle persone .•Cogliere i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- applica alcuni schemi procedurali per la ricostruzione di esperienze vissute dalle classe e dalle propria generazione,
- usa fonti e produce informazioni dirette e inferenziali per ricostruire esperienze vissute;
- individua successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli nell'organizzazione di informazioni datate;
- usa le datazioni e alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le informazioni prodotte mediante le tracce di esperienza della classe.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Definire durate temporali • Collocare, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni. <p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare tracce come fonti • Individuare le fonti per ricavare conoscenze sulla comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato lontano nel tempo e nello spazio <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico – istituzionale, economica, artistica, religiosa...). • Individuare analogie e differenze tra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori e raccoglitori oggi esistenti). 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di periodizzazione. • Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti sul territorio e caratterizzanti la storia locale. • La Terra prima dell'uomo. • La comparsa dell'uomo e la sua evoluzione. • Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche. • Miti e leggende delle origini 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo fatti, esperienze vissute e sequenze di storie, utilizzando gli indicatori temporali. • Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. • Riconoscere azioni contemporanee. • Formulare frasi utilizzando i termini specifici della contemporaneità. • Acquisire il concetto di durata. • Valutare la durata delle azioni. • Cogliere relazioni di causa-effetto tra fatti e situazioni. • Formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. • Utilizzare l'orologio come strumento di misurazione del tempo. • Utilizzare il calendario come strumento convenzionale per la periodizzazione. • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. • Saper leggere e interpretare i documenti relativi alla propria storia personale. • Leggere in modo diacronico e sincronico fatti ed eventi della propria storia • Comprendere la funzione dei documenti rispetto alla ricostruzione della storia • Distinguere e confrontare fonti di diverso tipo (iconografiche, orali, scritte, ...) • Raccontare esperienze vissute e narrate utilizzando correttamente gli indicatori temporali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÁ
Produzione <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare concetti mediante grafismi racconti orali e disegni. 		<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, sequenze in successione, verbalizzazione)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- realizza percorsi di ricerca storica per ricostruire fatti del passato delle generazioni adulte e dell'ambiente di vita;
- mette in relazione le tracce con le attività umane che le hanno prodotte e usate;
- produce informazioni riguardanti il passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti;
- rileva le differenze e le analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- usa termini specifici della disciplina e li sa concettualizzare;
- mette i fatti studiati in relazione con il mondo attuale;
- traspone i testi storici letti in proprie riscritture (grafici, schemi, mappe e tabelle);
- espone i fatti studiati utilizzando indici, schemi, grafici, carte geostoriche;
- usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- produce semplici testi storici, anche mediante le risorse digitali

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Confrontare quadri storici delle civiltà studiate.• Usare carte storiche, geografiche e cronologiche per rappresentare le conoscenze studiate.	<ul style="list-style-type: none">• La linea del tempo, la contemporaneità, la durata.• La relazione causa – effetto.	<ul style="list-style-type: none">• Saper collocare nel tempo fatti ed eventi, distinguerne la durata, dedurre la contemporaneità di fatti storici.• Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità tra quadri storici delle civiltà studiate.
<p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico.• Rappresentare in un quadro storico e sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presente sul territorio vissuto.	<ul style="list-style-type: none">• Le differenti fonti storiche.• Il concetto di civiltà.• Le carte storicogeografiche.• Le civiltà fluviali.• Le civiltà del mare.	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.• Riconoscere la relazione causa – effetto dei fenomeni storici.• Classificare, ordinare, confrontare le fonti per poterle interpretare criticamente e valutarne l'attendibilità.• Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.• Comprendere il significato di civiltà mettendo in relazione il luogo e le circostanze in cui ha vita.• Leggere le carte storico geografiche, costruire semplici cartine o grafici esplicativi.
<p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	<ul style="list-style-type: none">• Elementi salienti della storia locale in relazione allo studio delle grandi civiltà.	<ul style="list-style-type: none">• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.• Conoscere (in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso) : le civiltà dei fiumi, i popoli del mare. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.• Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale del nostro territorio.• Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e confrontare testi di genere diverso, manualistici e non.		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati 		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. • Elaborare in forma di racconto gli argomenti trattati. • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e le conoscenze. • Saper ricavare e produrre informazioni da molteplici fonti. • Verbalizzare in semplici testi informativi le conoscenze apprese e i risultati di una ricerca utilizzando un lessico specifico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e le usa per produrre informazioni su aspetti di civiltà
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali
- Conosce e sostiene l'importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul territorio
- Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
- Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi
- Mette in relazioni fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del mondo antico
- Associa carte geostoriche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo dell'antichità
- Traspone le mappe, gli schemi, le tabelle, le carte geostoriche, le linee e i grafici temporali, il poster in testi scritti
- Espone i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Confrontare quadri storici delle civiltà studiate.• Usare carte storiche, geografiche e cronologiche per rappresentare le conoscenze studiate.	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione di quadri di civiltà a scala mondiale in relazione al contesto fisico, sociale, economico, culturale.• La civiltà greca.• I popoli dell'Italia antica.• Gli Etruschi.• La storia di Roma.• Il Cristianesimo	<ul style="list-style-type: none">• Usare linee del tempo e carte geo-storiche per collocare nel tempo e nello spazio una civiltà.• Ricavare informazioni dalla lettura di testi, fonti scritte e iconografiche e interpretarle.• Essere consapevoli della funzione dei musei e delle biblioteche come enti conservatori di fonti potenziali.• Organizzare le informazioni nella struttura del quadro di sintesi di una civiltà.• Confrontare alcuni aspetti relativi alle civiltà affrontate, collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.• Confrontare le principali civiltà lontane tra loro nel tempo e nello spazio e cogliere somiglianze e differenze.• Riconoscere analogie e differenze tra quadri di civiltà dello stesso popolo in periodi diversi.• Riconoscere permanenze e mutamenti nelle civiltà studiate e motivarne trasformazioni avvenute.• Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.• Conoscere in relazione al contesto fisico, sociale, economico, culturale le grandi civiltà.• Costruire quadri di civiltà a scala mondiale in relazione al contesto fisico, sociale, economico, contesto fisico, sociale, economico, e culturale le grandi civiltà.• Elaborare le informazioni per produrre testi orali o scritti, mappe, grafici, schemi in cui mettere in relazione i diversi temi descrittivi di una civiltà
<p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico.• Rappresentare in un quadro storico e sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presente sul territorio vissuto.		
<p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).• Usare la cronologia storica secondo altri sistemi cronologici.• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.		
<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e confrontare testi di genere diverso, manualistici e non.• Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce e usa le tracce storiche presenti nel territorio per produrre informazioni su civiltà
- Mette in relazione le informazioni storiche con le fonti che ne hanno permesso la produzione
- Organizza le informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà
- Mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale
- Organizza tutte le conoscenze apprese in un grafico spazio - temporale in modo da costruire una visione d'insieme del periodo studiato
- Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
- Inizia ad elaborare un personale metodo di studio usando schemi, mappe, grafici, tabelle allo scopo di rielaborare i testi storici
- Produce semplici testi storici anche con risorse digitali