

DISCIPLINA GEOGRAFIA

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere ed utilizzare organizzatori spaziali ed elementi dello spazio vissuto	<ul style="list-style-type: none">Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimentoUtilizzare gli indicatori spaziali
LINGUAGGIO DELLA GEO /GRAFICITA'		
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">Rappresentare oggetti e ambienti notiConoscere lo spazio del proprio vissuto e l'ambiente scolastico	<ul style="list-style-type: none">Verbalizzare gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.Descrivere e rappresentare graficamente i propri spostamenti nello spazio vissutoConoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.Individuare elementi naturali e antropici nei vari ambienti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<ul style="list-style-type: none">Distinguere gli spazi aperti e chiusi e conoscere il concetto di confine come limite che separa due spazi.Riprodurre graficamente spazi vissuti aperti o chiusi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante
- realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere ed utilizzare organizzatori spaziali ed elementi dello spazio vissuto.	<ul style="list-style-type: none">Interpretare il reticolo come sistema di riferimento.Conoscere e sapersi orientare nello spazio conosciuto.
LINGUAGGIO DELLA GEO /GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none">Rappresentare nello spazio ambienti e oggetti noti.Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	<ul style="list-style-type: none">Saper leggere e usare simboli e legende.Rappresentare un ambiente con semplici simboli cartografici.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">Conoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi	<ul style="list-style-type: none">Distinguere elementi naturale e antropici dei paesaggi.Classificare gli elementi che costituiscono un paesaggio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- esplora il territorio attraverso l'osservazione diretta
- si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare schizzi cartografici

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere ed utilizzare organizzatori spaziali ed elementi dello spazio vissuto	<ul style="list-style-type: none">Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.
LINGUAGGIO DELLA GEO /GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none">Rappresentare oggetti e ambienti noti	<ul style="list-style-type: none">Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.Comprendere il significato della simbologia convenzionale.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">Conoscere lo spazio del proprio vissuto e l'ambiente scolastico	<ul style="list-style-type: none">Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.Riconoscere gli interventi umani nell'ambiente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">Comprendere che il territorio e' uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.Osservare il sistema territoriale esercitando una funzione di cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none">Cogliere i rapporti di connessione e/o di interdipendenza fra elementi fisici e antropici del paesaggio.Classificare un paesaggio.Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo individuandone le soluzioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- applica "il metodo "dell'indagine geografica per studiare il territorio (lo osserva, vi raccoglie dati che poi analizza, lo descrive e lo rappresenta)
- realizza piante di territori esplorati, indagati e conosciuti
- legge diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative e usi

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed utilizzare organizzatori spaziali ed elementi dell'ambiente territoriale.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO /GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'ambiente territoriale attraverso carte geografiche e mentali.	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere paesaggi geografici.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio e' uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.• Osservare il sistema territoriale esercitando una funzione di cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di regione fisico/climatica.• Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo individuandone le soluzioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna,collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti
- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed utilizzare organizzatori spaziali ed elementi dell'ambiente geografico	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO /GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'ambiente territoriale attraverso carte geografiche e mentali.	<ul style="list-style-type: none">• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.• Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere paesaggi geografici.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuandone analogie e differenze.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio e' uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.• Osservare il sistema territoriale esercitando una funzione di cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di regione geografica, fisico/climatica, storico/culturale e amministrativa nel contesto italiano.• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
- utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.