

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAPANNOLI  
“S. PERTINI”

**SCUOLA PRIMARIA**  
**CURRICOLO DISCIPLINARE**  
**DI LINGUA INGLESE**  
CLASSI 1<sup>^</sup>. 2<sup>^</sup>. 3<sup>^</sup>. 4<sup>^</sup>. 5<sup>^</sup>

REVISIONATO L'ANNO SCOLASTICO 2021/ 2022



\*\*\*\*\* **Curricolo verticale per la Scuola Primaria - Lingua Inglese** \*\*\*\*\*

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere canzoni, filastrocche, istruzioni e parole di ambiti lessicali trattati.	→ Usare formule di saluto. → Presentarsi con il proprio nome. → Chiedere il nome altrui. → Identificare e denominare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ colori</li> <li>○ numeri fino a dieci</li> <li>○ materiale scolastico</li> <li>○ animali</li> <li>○ giochi e giocattoli</li> <li>○ cibi e bevande</li> <li>○ membri della famiglia</li> <li>○ ambienti della casa.</li> </ul>	Greetings What's your name? My name is ... / I'm ...
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	Riprodurre canzoncine e filastrocche, suoni e ritmi della L2.  Interagire utilizzando parole ed espressioni memorizzate in situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ colori</li> <li>○ numeri fino a dieci</li> <li>○ materiale scolastico</li> <li>○ animali</li> <li>○ giochi e giocattoli</li> <li>○ cibi e bevande</li> <li>○ membri della famiglia</li> <li>○ ambienti della casa.</li> </ul> → Comprendere semplici messaggi. → Partecipare a semplici interazioni di routine. → Eseguire semplici istruzioni relative al contesto scolastico. → Rappresentare, utilizzando varie modalità espressive, situazioni conosciute: conte, canzoni, filastrocche, drammatizzazioni, ecc...	Colours Numbers School objects Animals Toys Food and drink Family House
<b>CULTURA</b>	Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua inglese.	Riconoscere e denominare alcuni simboli delle festività.	Festivities

<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere canzoni, filastrocche, istruzioni e parole di ambiti lessicali trattati.	→ Usare formule di saluto. → Presentarsi con il proprio nome. → Chiedere il nome altrui. → Eseguire semplici istruzioni relative al contesto scolastico.	Greetings What's your name? My name is ... / I'm ...
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	Riprodurre canzoncine e filastrocche, suoni e ritmi della L2.  Interagire utilizzando parole ed espressioni memorizzate in situazioni note.	→ Identificare e denominare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ numeri fino a venti</li> <li>○ materiale scolastico</li> <li>○ animali</li> <li>○ cibi e bevande</li> <li>○ corpo umano</li> <li>○ emozioni e sensazioni</li> </ul> ~	Numbers School objects Animals Food and drink The body Feelings and physical emotions
<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole e semplici espressioni già acquisite a livello orale.	→ Riconoscere e usare in modo intuitivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ preposizioni di luogo</li> <li>○ azioni</li> <li>○ aggettivi qualificativi</li> </ul> → Comprendere semplici messaggi. → Partecipare a semplici interazioni di routine. → Rappresentare, utilizzando varie modalità espressive, situazioni conosciute: conte, canzoni,	Prepositions Action verbs Adjectives  Approccio alle strutture linguistiche collegate ai verbi: <i>to be, to have (got), can e to like</i>

\*\*\*\*\* **Curricolo verticale per la Scuola Primaria - Lingua Inglese** \*\*\*\*\*

		filastrocche, drammatizzazioni, ecc...	
<b>CULTURA</b>	Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua inglese.	Riconoscere e denominare alcuni simboli delle festività.	Festivities

<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Fare una breve presentazione personale.</li> <li>→ Riconoscere l'alfabeto.</li> <li>→ Descrivere oggetti e persone.</li> <li>→ Identificare e denominare:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ componenti della famiglia</li> <li>○ numeri fino a 100</li> <li>○ abbigliamento</li> <li>○ animali</li> <li>○ cibi e bevande</li> <li>○ pasti</li> <li>○ arredi di un'abitazione</li> <li>○ parti del corpo e del viso</li> </ul> </li> <li>→ Esprimere preferenze.</li> <li>→ Esprimere possesso.</li> <li>→ Individuare e usare alcune preposizioni di luogo.</li> <li>→ Eseguire semplici istruzioni relative al contesto scolastico.</li> <li>→ Rappresentare, utilizzando varie modalità espressive, situazioni conosciute: conte, canzoni, filastrocche, drammatizzazioni, ecc...</li> </ul>	<p align="center">Greetings What's your name? My name is ... / I'm ...</p> <p align="center">Family Numbers Clothes Alphabet/ Spelling Animals Food and drinks Meals Home furniture Body/Face</p>
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	Interagire con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		

\*\*\*\*\* **Curricolo verticale per la Scuola Primaria - Lingua Inglese** \*\*\*\*\*

<b>LETTURA</b> <b>(comprensione scritta)</b>	Leggere e comprendere parole e semplici espressioni, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Leggere e comprendere semplici messaggi.</li> <li>→ Ricavare semplici informazioni da un testo scritto.</li> <li>→ Collegare parole ad immagini.</li> </ul>	Prepositions Action verbs Adjectives
<b>SCRITTURA</b> <b>(produzione scritta)</b>	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti agli argomenti trattati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ricostruire vocaboli noti a partire da lettere date in disordine.</li> <li>→ Ricostruire semplici frasi riordinando i vocaboli dati.</li> <li>→ Completare strutture linguistiche e semplici testi inserendo vocaboli dati o noti.</li> </ul>	Strutture linguistiche collegate ai verbi: <i>to be, to have (got), can e to like</i>
<b>CULTURA</b>	Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua inglese.	→ Riconoscere, denominare e descrivere alcune caratteristiche delle festività presentate.	Festivities

<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>
<b>ASCOLTO</b> <b>(comprensione orale)</b>	Ascoltare e comprendere globalmente istruzioni, frasi, descrizioni e dialoghi relativi ad un contesto lessicale noto, pronunciati chiaramente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Fare una breve presentazione di sé, di persone o animali.</li> <li>→ Riconoscere e riprodurre i suoni dell'alfabeto.</li> <li>→ Eseguire lo spelling di una parola.</li> <li>→ Descrivere oggetti, animali e persone.</li> </ul>	<p align="center">Greetings What's your name? How old are you? Where do you live?</p>
<b>PARLATO</b> <b>(produzione e interazione orale)</b>	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identificare e denominare:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il tempo atmosferico</li> <li>○ ore, giorni, mesi e stagioni</li> <li>○ parti del giorno</li> <li>○ materie scolastiche</li> <li>○ caratteristiche fisiche di persone e animali</li> <li>○ elementi naturali presenti in un paesaggio</li> </ul> </li> <li>→ Esprimere preferenze.</li> <li>→ Descrivere la daily routine.</li> <li>→ Dire e chiedere l'ora.</li> <li>→ Eseguire istruzioni relative al contesto scolastico.</li> <li>→ Rappresentare, utilizzando varie modalità espressive, situazioni conosciute: conte, canzoni, filastrocche, drammatizzazioni, ecc...</li> </ul>	<p align="center">Weather Time Seasons and months School subjects Alphabet/ Spelling Days of the week Daily routine Physical description</p> <p align="center">Nature Animals Parts of the body</p>

\*\*\*\*\* **Curricolo verticale per la Scuola Primaria - Lingua Inglese** \*\*\*\*\*

<b>LETTURA</b> <b>(comprensione scritta)</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi relative agli argomenti trattati.	→ Leggere correttamente parole e frasi conosciute. → Leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi, consegne e semplici testi. → Ricavare informazioni dalla lettura di un testo. → Rispondere brevemente ad alcune domande aperte e/o selezionare la risposta corretta tra quelle proposte. → Collegare frasi didascaliche ad immagini.	Prepositions of time Action verbs Adjectives  <i>to be, to have (got),                  can e to like                  there is/ are</i>
<b>SCRITTURA</b> <b>(produzione scritta)</b>	Completare o formulare semplici messaggi e/o dialoghi relativi a situazioni e contesti semantico-lessicali già sperimentati a livello orale.	→ Ricostruire vocaboli noti a partire da lettere date in disordine. → Ricostruire frasi riordinando i vocaboli dati. → Completare strutture linguistiche e semplici testi inserendo vocaboli dati o noti. → Rispondere a semplici domande aperte.	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Osservare la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	→ Usare il Simple Present di vari verbi (forma affermativa, negativa e interrogativa) → Usare il plurale dei sostantivi presentati	
<b>CULTURA</b>	Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua inglese.	→ Riconoscere, denominare e descrivere alcune caratteristiche delle tradizioni e festività. → Riconoscere, denominare e descrivere alcuni luoghi e paesaggi dei paesi anglofoni.	Festivities Traditions Cities and places



\*\*\*\*\* **Curricolo verticale per la Scuola Primaria - Lingua Inglese** \*\*\*\*\*

<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>
<b>ASCOLTO</b> <b>(comprensione orale)</b>	Ascoltare e comprendere globalmente istruzioni, espressioni, frasi, descrizioni e dialoghi relativi ad un contesto lessicale noto, pronunciati chiaramente.	→ Fare una breve presentazione di sé, di persone o animali. → Riconoscere e riprodurre i suoni dell'alfabeto. → Eseguire lo spelling di una parola. → Descrivere oggetti, animali e persone.  → Identificare e denominare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ edifici, negozi e spazi di un luogo</li> <li>○ mestieri e professioni</li> <li>○ mezzi di trasporto</li> <li>○ quantità di cibi e bevande</li> <li>○ animali</li> <li>○ numeri ordinali</li> <li>○ paesi e nazionalità</li> </ul>	Greetings Presentation  Actions Ordinal numbers The date Jobs  Alphabet/ Spelling
<b>PARLATO</b> <b>(produzione e interazione orale)</b>	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione.	→ Chiedere e dare informazioni relative al costo degli oggetti → Conversare in situazioni di shopping. → Chiedere e dare informazioni per raggiungere un dato luogo. → Chiedere e dare informazioni sulla nazionalità di provenienza → Chiedere e riferire date. → Descrivere azioni in fase di svolgimento. → Esprimere preferenze. → Eseguire istruzioni relative al contesto scolastico.	Places in town Animals  Food quantifiers  Money Shops & shopping  Means of transport  Countries and nationalities

\*\*\*\*\* **Curricolo verticale per la Scuola Primaria - Lingua Inglese** \*\*\*\*\*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rappresentare, utilizzando varie modalità espressive, situazioni conosciute: conte, canzoni, filastrocche, drammatizzazioni, ecc...</li> </ul>	
<b>LETTURA (comprensione scritta)</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi relative agli argomenti trattati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Leggere correttamente parole e frasi conosciute.</li> <li>→ Leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi, consegne, messaggi conosciuti e semplici testi.</li> <li>→ Ricavare informazioni dalla lettura di un testo.</li> <li>→ Rispondere brevemente ad alcune domande aperte e/o selezionare la risposta corretta tra quelle proposte.</li> <li>→ Collegare frasi didascaliche ad immagini.</li> </ul>	<b>Action verbs Present simple and Present continuous</b>
<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>	Scrivere semplici frasi e messaggi relativi a situazioni e contesti semantico- lessicali già sperimentati a livello orale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ricostruire vocaboli noti a partire da lettere date in disordine.</li> <li>→ Ricostruire frasi riordinando i vocaboli dati.</li> <li>→ Completare strutture linguistiche e semplici testi inserendo vocaboli dati o noti (cloze)</li> <li>→ Rispondere a semplici domande aperte.</li> <li>→ Scrivere brevi frasi didascaliche.</li> </ul>	<b>Adjectives  Prepositions of place and means</b>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Osservare la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Usare il Simple Present dei verbi (forma affermativa, negativa e interrogativa)</li> <li>→ Usare il Present continuous dei verbi (forma affermativa, negativa e interrogativa)</li> <li>→ Usare il plurale dei sostantivi</li> <li>→ Riconoscere e utilizzare gli aggettivi dimostrativi</li> </ul>	<b>This- That These- Those</b>
<b>CULTURA</b>	Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Riconoscere, denominare e descrivere alcune caratteristiche delle tradizioni e festività.</li> <li>→ Riconoscere, denominare e descrivere alcune luoghi e paesaggi dei paesi anglofoni.</li> </ul>	<b>Festivities Traditions Cities and places</b>