



ISTITUTO COMPRENSIVO "Sandro Pertini"
VIA ALDO MORO, 4 – 56033 CAPANNOLI (Pi)
Tel. 0587/609012 Fax 0587/606812 – Codice IPA: istsc_piic82800b
e-mail piic82800b@istruzione.it pec: piic82800b@pec.istruzione.it
www.istitutocapannoli.it

C.I.N°82

Capannoli, 02/05/2017

A tutti i docenti
Ai plessi
Al sito web

**Oggetto: Avvio attività – Trasmissione modulo on-line per CONFERMA ISCRIZIONI
Piano per la formazione dei docenti (L. n. 107/2015) – Ambito Territoriale della
Toscana 019 – Pisa – Rete "Tre Valli"**

Si informano tutti i docenti in indirizzo che a breve saranno avviati i corsi di formazione di Ambito, di cui all'art. 1, commi 124 e 125, della Legge n. 107/2015, rivolti prioritariamente ai docenti titolari sull'Ambito Territoriale 019 – Pisa o negli Istituti Scolastici in esso ricadenti.

A partire dal giorno 29/04/2017, sarà possibile **CONFERMARE LA PROPRIA ISCRIZIONE** ai corsi di formazione progettati dal CTA dell'Ambito Territoriale della Toscana 019 – Pisa – Rete "Tre Valli", mediante apposito **MODULO ON-LINE**¹, raggiungibile al seguente link:

<https://goo.gl/8bN4XG>

**TERMINE PER LA COMPILAZIONE DEL MODULO ON-LINE: SABATO 06 MAGGIO 2017
in modo da poter procedere con i contratti agli esperti e la stesura dei calendari di dettaglio.**

Per necessità amministrative, indipendenti dalle Scuole, i corsi vanno terminati entro settembre (siamo in attesa di proroga ad ottobre).

Alcune UF saranno attivate già a maggio, alcune anche a giugno (solo per le U.F. con docenti della Scuola dell'Infanzia e della Primaria, in quanto non impegnati negli Esami di Stato).

¹ Il modulo on-line consente alla Rete di organizzare efficacemente la Formazione dei Docenti prevista dal PNFI del M.I.U.R.

Qualora il collegamento non funzioni, copiare e incollare il collegamento <https://goo.gl/8bN4XG> nella barra degli indirizzi del browser

Le U.F. DIDATTICA ROVESCATA/CAPOVOLTA: "FLIPPED CLASSROOM", "DIDATTICA METACOGNITIVA" e "PEER TEACHING E PEER TUTORING", **sono confluite in una unica U.F. (la n. 14)**, con più edizioni su base territoriale.

Per coloro che si erano iscritti ad una U.F. **che poi non è stata attivata (sono le n. 4, 5, 7, 13 e 15; i titoli delle UF possono essere consultati nell'allegato alla presente circolare)**, è ora possibile **effettuare una nuova scelta**, indicando preferibilmente quella che a suo tempo era stata indicata come seconda, salvo quanto sotto indicato.

Qualora sia possibile, eventuali "spostamenti" da una U.F. ad un'altra avverranno solo se vi sono posti disponibili (mediamente max 25 partecipanti), con priorità per coloro che l'avevano già indicata come seconda scelta.

L'assegnazione dei corsisti alle sedi (**elenco completo consultabile al seguente link²: <https://goo.gl/vhVEOr>**) è avvenuta su base territoriale, ove possibile, tenendo conto delle preferenze espresse, ma anche in funzione del segmento/ordine scolastico di servizio. Vista l'estensione territoriale dell'ambito e la complessità dei corsi, non è possibile accontentare tutte le richieste.

Una volta attivati i corsi, il referente delle attività a cui rivolgersi (per qualsiasi problematica) sarà il DS indicato nella scheda dell'U.F. riportante l'elenco degli iscritti per U.F. e sede di erogazione.

Grazie per la collaborazione.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Lidia Sansone
firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art.3, c.2 D. Lgs. n.39/93

² I files sono in PDF e contenuti in una cartella pubblica su DRIVE. I nomi dei files indicano il/ numero/i e il/i titolo/i dell'U.F.

All'interno di ciascun file, sono riportati la sede di erogazione del corso, il nominativo del DS referente, l'elenco dei docenti iscritti e la loro sede di servizio (sono stati inseriti quelli che avevano indicato quella U.F. come 1^a scelta).

FORMAZIONE DOCENTI - AMBITO PISA - 0019 - RETE "TRE VALLI"

REPERTORIO DELLE UNITA' FORMATIVE PER L'A.S. 2016/17 - VALDERA - VALDARNO - VALDICECINA

Priorità PNFI	Area	n.	UF	DESCRIZIONE	ORE	MAX partec.
AUTONOMIA	SENZA ZAINO	1	SENZA ZAINO: NUOVI DOCENTI	Il corso, rivolto ai docenti degli istituti aderenti alla Rete Nazionale "Scuole Senza Zaino" dell'ambito, condotto necessariamente da formatori iscritti nell'Albo dei Formatori Senza Zaino (allegato) è dedicato ai nuovi docenti delle scuole SZ che non hanno svolto il percorso di formazione specifico. Verranno fornite le indicazioni generali partendo dalla riflessione sui Valori che stanno alla base del modello SZ e attività laboratori ali relative alle pratiche iniziali per la conduzione delle classi.	25	20
		2	SENZA ZAINO: Gestione della classe e differenziazione	Il corso, condotto necessariamente da formatori iscritti nell'Albo dei Formatori Senza Zaino (allegato) è dedicato ai docenti delle scuole SZ che hanno già svolto il percorso di formazione iniziale con lo scopo di approfondire le modalità di gestione della classe	25	20
		3	SENZA ZAINO: Autovalutazione e Valutazione	Il corso, rivolto ai docenti degli istituti aderenti alla Rete Nazionale "Scuole Senza Zaino" dell'ambito, condotto necessariamente da formatori iscritti nell'Albo dei Formatori Senza Zaino (allegato), è dedicato ai docenti delle scuole SZ che hanno già svolto il percorso di formazione iniziale con lo scopo di approfondire le modalità di Autovalutazione e Valutazione	25	20
	CURRICULO VERTICALE	4	Progettare in verticale in continuità tra I Ciclo e biennio del II Ciclo – AREA SCIENTIFICA	Ogni UF tratterà specificatamente le tematiche indicate in ciascun titolo. Acquisire consapevolezza degli sviluppi storici ed epistemologici delle discipline per l'elaborazione di modelli utili per la didattica. Individuare i nodi concettuali in modo non astratto incrociando gli aspetti storici-epistemologici con le esigenze didattiche. Costruzione di UDA inter/multidisciplinari per verificare le competenze disciplinari e trasversali documentabili. Progettare strumenti di valutazione adatti alla rilevazione delle competenze, con particolare riferimento ai compiti di realtà.	36	40
		5	Progettare in verticale in continuità tra I Ciclo e biennio del II Ciclo - AREA LETTERARIA		36	40
		6	Progettare in verticale - I LIVELLO - AREA SCIENTIFICA-TECNOLOGICA		36	40
		7	Progettare in verticale - I LIVELLO - AREA UMANISTICA		36	40
	COMPETENZE	8	Dalle competenze ai curricula: Progettare e Valutare – I CICLO - CITTADINANZA	Ogni UF tratterà specificatamente le tematiche indicate in ciascun titolo. Lo scopo del corso è fornire ai docenti una panoramica aggiornata del dibattito pedagogico e del quadro ordinamentale intorno al tema delle competenze di base e di cittadinanza fornendo gli strumenti adeguati per realizzare una progettazione didattica e un'adeguata valutazione ad esse connesse e permettendo ai corsisti la possibilità di sperimentare in situazione l'applicazione di conoscenze e costrutti teorici acquisiti. Per quanto riguarda il percorso sulla valutazione verranno affrontate in modo laboratoriale le seguenti tematiche generali: <ul style="list-style-type: none"> • Costrutto di competenza e cenni di inquadramento teorico • Quadro internazionale e situazione italiana: competenze chiave e di cittadinanza • Competenza come perno dei curricula: saperi essenziali, nuclei fondanti • Dai programmi al curricula: il concetto di curriculum • Il processo di insegnamento/apprendimento per lo sviluppo delle competenze. 	20	30
		9	Progettare e Valutare – I CICLO - LINGUA ITALIANA		20	30
		10	Progettare e Valutare – I CICLO - MATEMATICA		20	30
		11	Progettare e Valutare – II CICLO - CITTADINANZA		20	30
		12	Progettare e Valutare – II CICLO - LINGUA ITALIANA		20	30
		13	Progettare e Valutare – II CICLO - MATEMATICA		20	30
DIDATTICA	DIDATTICA ROVESCIAIA	14	Flipped Classroom	Il percorso formativo e di ricerca-azione avrà come filo conduttore la progettazione e la sperimentazione di un ambiente di apprendimento, sia fisico che virtuale, che permetta agli studenti - dopo una fase iniziale di lavoro con l'insegnante per l' approccio ad un nuovo argomento - di riflettere sul proprio modo d'apprendere, di cogliere eventuali lacune latenti, di fare ipotesi su strategie migliori per apprendere e comunicare quanto appreso, anche con strumenti digitali e attraverso forme di collaborazione e di tutoraggio reciproco.	25	25
		15	Didattica Metacognitiva	L'impostazione teorico-metodologica sarà quella del rovesciamento dei ruoli fra docente e studente: lo studente costruisce gli strumenti e le condizioni del proprio apprendimento, l'insegnante predispone i contesti e le condizioni dell'apprendimento.		
		16	Peer teaching e peer tutoring	L'UF è unica e affronta tutte e tre le tematiche: la scelta di una delle tre consente di curare, in base alle preferenze espresse dai corsisti, i contenuti e gli approfondimenti.		
	DIDATTICA INNOVATIVA	17	Adottare con reciprocità le buone pratiche didattiche (PEER REVIEW per Docenti I Ciclo)	Lo scambio e il confronto reciproci tra colleghi rappresentano una buona pratica da perseguire a supporto dell'attività didattica quotidiana e un valido contributo nella gestione della classe anche nell'ottica di rendere il PTOF un agito reale nella peculiare dimensione di ciascun contesto classe.	25	25
		18	COOPERATIVE LEARNING	Metodologia didattica del CL	25	25
		19	DA UN ALTRO PUNTO DI VISTA	L'Unità formativa farà riferimento principalmente alle metodologie didattiche innovative Debate, Didattica per scenari, Studi di caso. Il percorso di formazione approfondirà – dal punto di vista teorico e pratico - i vantaggi e le implicazioni dell'utilizzo, nel processo di apprendimento, della simulazione mentale, del pensiero ipotetico, del confronto fra ipotesi e scenari diversi.	25	25
		20	INNOVAZIONE DIGITALE	L'Unità formativa avrà come scopo di presentare e sperimentare in situazione le risorse delle tecnologie digitali in funzione dell'innovazione didattica. Saranno esplorate le possibilità relative alla riorganizzazione degli ambienti di apprendimento – come nelle metodologie TEAL e nelle esperienze legate agli ICT Lab. – alla integrazione CDD/libri di testo, alla realizzazione, individuale e di gruppo, di infografiche e mappe mentali (attraverso tool ormai disponibili anche in versioni gratuite).	25	25

FORMAZIONE DOCENTI - AMBITO PISA - 0019 - RETE "TRE VALLI"

REPERTORIO DELLE UNITA' FORMATIVE PER L'A.S. 2016/17 - VALDERA - VALDARNO - VALDICECINA

Priorità PNFI	Area	n.	UF	DESCRIZIONE	ORE	MAX partec.
COMP. DIGITALI	CODING	21	CODING AVANZATO	L'unità formativa fornirà ai docenti gli strumenti necessari per il coding a livello avanzato. Saranno utilizzati Snap4Arduino, linguaggio di programmazione visuale, e piattaforma hardware Arduino. Oltre alla programmazione tramite linguaggio visuale saranno apprese le basi della programmazione tramite l'IDE di Arduino e linguaggio Wiring.	25	30
		22	CODING BASE	L'unità formativa fornirà ai docenti gli strumenti necessari per realizzare progetti che consentano di promuovere il pensiero computazionale attraverso il Coding. Saranno utilizzati web app e webware, come Code.org, Scratch Jr. e Scratch, mediante i quali i docenti saranno avvicinati alla programmazione visuale con linguaggio Blockly.	25	30
LINGUA INGLESE	LIVELLI ALFABETIZZAZIONE	23	INGLESE LIV. BASE	L'U.F. ha lo scopo di migliorare le competenze in lingua inglese dei docenti al fine di garantire loro l'accesso all'informazione e migliorare la qualità della comunicazione con persone di lingue e culture diverse, perché la comunicazione consente la mobilità e gli scambi, che a loro volta favoriscono la comprensione reciproca e la cooperazione. L'U.F. vuole rispondere ai bisogni dei docenti di ogni ordine e grado di scuola, con particolare riferimento a quelli di Scuola dell'Infanzia e Primaria che desiderano sviluppare competenze linguistico-comunicative e metodologico didattiche per l'insegnamento dell'inglese e a quelli di Scuola Secondaria che desiderano sviluppare competenze in lingua inglese anche per avviarsi alla pratica dell'insegnamento della propria disciplina non linguistica in lingua straniera.	25	30
		24	INGLESE LIV. INTERMEDIO	Si distingue per due livelli: BASE e INTERMEDIO.	25	30
INCLUSIONE	H - DSA - BES	25	Strumenti didattici innovativi	Riferimenti normativi ed utilizzo appropriato della modulistica inerente gli alunni Bes e diversabili. Didattica per l'inclusione.	20	30
		25	Il gruppo come risorsa	Riferimenti normativi ed utilizzo appropriato della modulistica inerente gli alunni Bes e diversabili. Il gruppo classe come risorsa: forme corrette per comunicare e socializzare ai compagni i bisogni speciali di un alunno.	20	30
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	AS-L	27	Progettare, attuare e valutare percorsi di Alternanza S/L	L'unità formativa fornirà ai partecipanti il quadro normativo di riferimento necessario per progettare percorsi di alternanza coerenti con i profili educativi, culturali e professionali dei vari indirizzi di studio e tipologie di istituti scolastici. All'interno di tale quadro, attraverso la partecipazione ad attività laboratoriali e la riflessione su buone pratiche, il corso fornirà gli strumenti per progettare, attuare e valutare differenti percorsi di alternanza scuola lavoro. Tali strumenti saranno concretamente utilizzati dai corsisti per impostare un percorso triennale di alternanza da sviluppare, nella propria scuola di appartenenza, con i colleghi del dipartimento e del consiglio di classe a partire dal prossimo anno scolastico (2017/2018).	30	30
VALUTAZ.	VALUTAZ.&MI GLIORAM.	28	AUTOVALUTAZIONE E BILANCIO SOCIALE	Affronta le tematiche della valutazione e autovalutazione di Istituto e il Bilancio Sociale - Destinato prioritariamente ai NIV, Gruppo Qualità, FF.SS. e docenti che si occupano di tali tematiche	25	30

Pontedera, 18/03/2017

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Luigi Vittipaldi)